

Муниципальное автономное образовательное учреждение  
дополнительного образования «Межшкольный учебный комбинат»

**ПРИНЯТО / СОГЛАСОВАНО**

на заседании педагогического /  
совета

Протокол от «01» 09 2026 г.

№ 1

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МАОУ ДО «МУК»

Кучеренко Т.М.

Приказ от «01» 09 2026 г.

№ 35



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«Теория безопасности»**

**Уровень программы:** ознакомительный

**Вид программы:** адаптированная

**Тип программы:** разноуровневая

**Возраст детей:** от 8 до 13 лет

**Срок реализации:** 1 год (72 часа)

**Разработчик:** педагог дополнительного  
образования Шульженко В.Н..

п. Каменоломни

2026 г.

## **Пояснительная записка**

Мир, в котором мы живем, полон опасностей. Они подстерегают человека в быту, на отдыхе. Человечество накопило богатый опыт выхода из опасных ситуаций. Если мы усвоили его, то, попав в любую ситуацию, опасную для жизни, сумели подавить в себе страх, и будем действовать так, как того требуют обстоятельства. Знание определенных правил помогает нам и том случае, если ситуация не знакомая, так как в своей памяти мы всегда отыщем аналогичную ситуацию, проанализировав ее, сможем определить верные способы своего поведения.

Кружок «Территория безопасности» призван помочь:

- распознавать и оценивать опасности среды обитания человека;
- предельно способы защиты от них;
- приобретать навыки в ликвидации последствий экстремальных ситуаций;
- оказание помощи и взаимопомощи в случае их необходимости.

Кружок «Территория безопасности» нацелен на формирование специальных знаний и навыков, ряда физических и психологических качеств личности, необходимых для ускоренного приспособления к условиям среды обитания, а также внутренней готовности к любым видам деятельности с исключением нежелательных последствий.

### **Актуальность:**

Самое ценное – здоровье и жизнь ребенка. Часто, втягиваясь в круговорот повседневности, мы забываем о том, сколько неожиданных опасностей подстерегает человека на жизненном пути. Наша беспечность и равнодушное отношение к своему здоровью зачастую приводят к трагедии. А ведь человек может предотвратить беду, уберечь себя и своих близких от опасности, если будет владеть элементарными знаниями основ безопасности жизнедеятельности. Знания эти формируются в процессе воспитания, следовательно, обучение детей обеспечению безопасности их жизнедеятельности является актуальной педагогической задачей.

**Новизна:** частично-поисковый метод направлен на развитие познавательной активности и самостоятельности. Он заключается в выполнении небольших заданий, решений которых требует самостоятельной активности.

**Цель:** Воспитание у воспитанников ответственного отношения к личной и общественной безопасности и формирование у них опыта безопасной жизнедеятельности. Формирование представлений об адекватном поведении в неожиданных ситуациях, навыков самостоятельного принятия решений, а также – на воспитание ответственности за свои поступки.

### **Задачи:**

1. Учить детей оценивать ситуации с точки зрения «опасно-неопасно», принимать решение и соответственно реагировать.
2. Обсуждать ситуации, несущие потенциальную опасность (неприятные моменты при встрече с различными животными и растениями), а также – вопросы экологии и загрязнения окружающей среды.
3. Приобщать к бережному отношению к живой природе, пониманию того, что всё в мире взаимосвязано.
4. Формировать умение грамотно обращаться с окружающими ребёнка предметами в домашней обстановке.
5. Воспитывать в детях привычку безопасного поведения и научить их видеть моменты неоправданного риска в повседневности.
6. Формировать представление об организме человека, ценности здорового образа жизни.
7. Напомнить о пользе витаминов, личной гигиены, утренней гимнастики, закаливания, прогулок на свежем воздухе, и важности своевременного обращения к врачу.
8. Развивать умение правильно взаимодействовать с людьми и комфортно общаться.
9. Обучить основным ПДД для водителей, пешеходов, велосипедистов, научить, что делать, если ребёнок потерялся.
10. Обучить воспитанников умению распознавать и оценивать опасности окружающей среды;
11. Раскрыть систему знаний об опасностях различного происхождения, мерах по их предотвращению, ликвидации их последствий;
12. Сплотить детский коллектив через совместное творчество.

**Особенности программы:** На занятиях дети тренируются самостоятельно разбираться в ситуации и реагировать на неё, опираясь на полученные ранее знания и собственный опыт. Ребёнок овладевает способностью быть предусмотрительным, оценивать и анализировать ситуацию, видеть возможные последствия тех или иных действий.

Курс рассчитан на 78 часов.

### **Ожидаемые результаты:**

Личностными результатами обучения являются:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищённость жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметными результатами обучения являются:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасные и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

Предметными результатами обучения являются:

1. В познавательной сфере:

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

3. В коммуникативной сфере:

- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

В результате освоения программы воспитанники будут иметь представления:

- о нормах поведения в экстремальных ситуациях в быту;
- о нормах поведения в случае, если ребенок потерялся на улице;
- о правилах безопасного поведения на улице;
- о местах на улице, где позволительно играть;
- о правилах обращения с предметами, несущими в себе опасность;
- о ценности здоровой пищи;
- о роли лекарств и витаминов;
- о пользе овощей и фруктов;
- о значении крови для живых существ;
- о допущении здоровой дозы страха в реально опасных ситуациях.

знать:

- телефоны милиции, скорой помощи, пожарной части;

правила пользования телефоном;  
правила поведения в ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого;  
строение человеческого тела и его внутреннее строение;  
правила уличного движения, перехода улицы в указанных местах, в соответствии со световыми сигналами;  
дорожные знаки для водителей и пешеходов;  
разные виды транспорта;  
разные способы проявления заботы о здоровье окружающих.  
какие действия вредят природе, а какие способствуют ее восстановлению.  
какие опасности встречаются в природе.

уметь:

- применять усвоенные знания и способы деятельности для решения проблемных ситуаций;
- планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели;
- соблюдать правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах;
- различать и называть виды транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный);
- ориентироваться в окружающем пространстве, обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знаковыми обозначениями;
- оказывать первую медицинскую помощь.

**Учебно-тематический план.**  
(2 часа в неделю)

| Перечень, разделов и тем                                             | Количество часов | Формы контроля                                                          |
|----------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| «Ребёнок дома»                                                       | 12               | Литературная викторина                                                  |
| «Ребёнок и природа»                                                  | 14               | Изготовление стен.газеты<br>«Правила дорожные всем<br>нам нужно знать». |
| «Ребёнок на улице»                                                   | 18               | Изготовление стен.газеты<br>«Правила дорожные всем<br>нам нужно знать». |
| «Здоровье ребёнка».                                                  | 10               | Выполнение плаката<br>«Королева- зубная щетка».                         |
| Основы медицинских знаний и<br>оказание первой медицинской<br>помощи | 10               | Защита                                                                  |
| Опасности на водоемах.                                               | 6                | защита                                                                  |
| Вредные привычки, их влияние на<br>здоровье.                         | 4                | Разработка буклета «Нет<br>вредным привычкам»                           |
| Службы экстренной срочной<br>помощи.                                 | 4                | Конкурс буклетов «Человек и<br>его безопасность»                        |
| ИТОГО                                                                | 78               |                                                                         |

**Календарный учебный график кружка  
«Территория безопасности»  
на 2026-2027 учебный год**

| <b>№ п/п</b> | <b>Раздел</b>         | <b>Тема занятия</b>                                                                                                      | <b>Задачи</b>                                                                                                                                                                                                | <b>Количество часов</b> | <b>Дата</b> |
|--------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------|
| 1            | <b>«Ребёнок дома»</b> | Экскурсия по детскому дому: знакомство с уголком противопожарной безопасности, системой оповещения, эвакуационным путем. | Познакомить детей с уголком пожарной безопасности, объяснить назначение этого уголка. Рассмотреть, чем оснащен уголок противопожарной безопасности.                                                          | 2                       |             |
| 2            |                       | Беседа «Пожар»<br>Плакат «Не играй с огнем».                                                                             | Познакомить с историей создания пожарной службы, показать её значимость для людей.<br>Познакомить с номером телефона «01». Формировать представление о профессии пожарного, воспитывать уважение к их труду. | 2                       |             |
| 3            |                       | Дидактическая игра «Противопожарные предметы».                                                                           | Научить пользоваться игрушками заменителями в данной игре.<br>Воспитывать желание применять полученные знания в жизни                                                                                        | 2                       |             |
| 4            |                       | Беседа «Предметы, требующие осторожного обращения».                                                                      | Помочь детям хорошо запомнить основные группы пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться.<br>Дать детям элементарные знания о необходимости безопасного                            | 2                       |             |

|   |                            |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                    |   |  |
|---|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|   |                            |                                                                                                | обращения с огнем.                                                                                                                                                                                                 |   |  |
| 5 |                            | Беседа «Использование и хранение опасных предметов»                                            | Помочь детям хорошо запомнить основные предметы опасные для жизни и здоровья, помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами.                                  | 2 |  |
| 6 |                            | Итоговое занятие<br>Литературная викторина по прочитанным произведениям «Огонь в литературе».  | Закрепить знания детей о противопожарных предметах.<br>октябрь                                                                                                                                                     | 2 |  |
| 7 | <b>«Ребёнок и природа»</b> | Беседа «Бережное отношение к живой природе».<br>Выставка рисунков «Человек – защитник природы» | Воспитывать бережное отношение к природе. Приучать без напоминаний кормить зимой птиц, не ломать ветки. Развивать наблюдательность, расширять представления о природе.                                             | 2 |  |
| 8 |                            | Беседа «Контакты с животными»                                                                  | Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны. Развивать способность описывать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Воспитывать бережное и заботливое отношение к животным. | 2 |  |
| 9 |                            | Дидактическая игра «Съедобные ягоды и ядовитые растения»                                       | Познакомить детей со съедобными ягодами и ядовитыми растениями. Научить различать их                                                                                                                               | 2 |  |

|    |                           |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |  |
|----|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|    |                           |                                                                            | и правильно называть.                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |  |
| 10 |                           | Беседа «Опасность в виде клеща»                                            | Выяснить степень влияния клещевого энцефалита на здоровье человека.<br>Познакомить учащихся с профилактикой против клещей – возбудителей                                                                                                                                                                  | 2 |  |
| 11 |                           | Беседа «Безопасность на водных объектах»                                   | Сформировать представление об опасности на водоемах в разное время года                                                                                                                                                                                                                                   | 2 |  |
| 12 |                           | Беседа «Ухудшение экологической ситуации. Восстановление окружающей среды» | Дать детям представление о том, что планета Земля в опасности: во многих местах загрязнены вода, земля, воздух. Выяснить, что может загрязнять окружающую природу и чем мы можем помочь.                                                                                                                  | 2 |  |
| 13 |                           | Итоговое занятие КВН «Знатоки природы»                                     | Закрепление знаний                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 |  |
| 14 | <b>«Ребёнок на улице»</b> | Беседа «Безопасность на дорогах».                                          | Формировать представления об улице, ее основных частях.<br>Подвести к пониманию, что играть на проезжей части нельзя: опасно. Закрепить знания об основных видах транспортных средств. Закрепить представления о назначении светофора, его сигналах, представление о цвете, учить действовать по сигналу. | 2 |  |

|    |  |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                 |   |  |
|----|--|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| 15 |  | Игра-беседа «Знаешь ли ты правила дорожного движения?»                            | Закрепить знания правил дорожного движения, о назначении сигналов светофора; знания о дорожных знаках.<br>Воспитывать чувство ответственности за личную безопасность, культуру поведения в общественных местах. | 2 |  |
| 16 |  | «Сюжетно-ролевая игра «В городском транспорте»                                    | Познакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте.                                                                                                                          | 2 |  |
| 17 |  | Беседа «Дорожные знаки»<br>Выставка рисунков «Правила движения достойны уважения» | Познакомить детей с дорожными знаками, их значением                                                                                                                                                             | 2 |  |
| 18 |  | Беседа «Безопасность велосипедиста на дороге»                                     | Познакомить детей с запретами, причинами ДТП. Научить подавать специальные сигналы, правильно пересекать перекресток                                                                                            | 2 |  |
| 19 |  | Беседа «Опасные участки на пешеходной части улицы»                                | Научить детей различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки. Формировать навыки безопасного поведения на дороге.                                                                                | 2 |  |
| 20 |  | Беседа «Правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте»              | Формирование навыков безопасного поведения на железной дороге.                                                                                                                                                  | 2 |  |

|    |                            |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                          |   |  |
|----|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| 21 |                            | Беседа «Если ты потерялся»                                                            | Повести детей к пониманию, что если они потерялись на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к милиционеру, военному, продавцу. Помочь детям осознать важность знания своего домашнего адреса и телефона. | 2 |  |
| 22 |                            | Итоговое занятие<br>Изготовление стен.газеты «Правила дорожные всем нам нужно знать». | Приобщать детей на основе полученных знаний выполнить коллективную работу по изготовлению газеты.                                                                                                                                        | 2 |  |
| 23 | <b>«Здоровье ребёнка».</b> | Беседа «Изучаем свой организм»                                                        | Уточнить знания детей, из каких частей состоит тело человека, рассказать о роли органов чувств.                                                                                                                                          | 2 |  |
| 24 |                            | Игра-беседа «Микробы и вирусы»                                                        | Научить детей заботиться о своём здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью. Дать детям элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях. Воспитывать привычку в соблюдении правил личной гигиены.       | 2 |  |
| 25 |                            | Беседа «Витамины и полезные продукты»                                                 | Рассказать детям о пользе витаминов и их значении для здоровья человека. Объяснить детям, как витамины влияют на организм человека.                                                                                                      | 2 |  |

|    |                                                                       |                                                                  |                                                                                                                            |   |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| 26 |                                                                       | Беседа «Личная гигиена»                                          | Развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур.                                               | 2 |  |
| 27 |                                                                       | Итоговое занятие<br>Выполнение плаката «Королева- зубная щетка». | Обобщить знания детей по данной теме, развивать творческие способности. Воспитывать желание доставлять радость окружающим. | 2 |  |
| 28 | <b>Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи</b> | Органы дыхания.                                                  | Знакомство с организмом человека.                                                                                          | 2 |  |
| 29 |                                                                       | Ожоги. Как уберечься от ожогов.                                  | Оказание первой медицинской помощи при ожогах.                                                                             | 2 |  |
| 30 |                                                                       | Порезы. Кровотечения.                                            | Оказание медицинской помощи при порезах. Первая медицинская помощь при кровотечениях                                       | 2 |  |
| 31 |                                                                       | Отравления. Причины отравлений. Признаки отравлений.             | Первая медицинская помощь при отравлении.                                                                                  | 2 |  |
| 32 |                                                                       | Травмы опорно – двигательного аппарата                           | Оказание первой медицинской помощи при травмах опорно – двигательного аппарата                                             | 2 |  |
| 33 | <b>Опасности на водоемах.</b>                                         | Правила поведения на водоемах.                                   |                                                                                                                            | 2 |  |

|    |                                                  |                                                                                                                      |                                                                             |   |  |
|----|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---|--|
| 34 |                                                  | Помощь утопающим.                                                                                                    |                                                                             | 2 |  |
| 35 |                                                  | Правила поведения на водоемах в зимний период.                                                                       |                                                                             | 2 |  |
| 36 | <b>Вредные привычки, их влияние на здоровье.</b> | Алкоголь в компании. Курение. Курить – здоровью вредить.                                                             | Профилактика вредных привычек.                                              | 2 |  |
| 37 |                                                  | Разработка буклета «Нет вредным привычкам»                                                                           | Практическая работа.                                                        | 2 |  |
| 38 | <b>Службы экстренной срочной помощи.</b>         | Вызов пожарной охраны или спасателей. Вызов полиции. Вызов скорой медицинской помощи. Вызов газовой аварийной службы | Практическая работа. Разработка серии буклетов «Первая медицинская помощь». | 2 |  |
| 39 |                                                  | Итоговое занятие                                                                                                     | Конкурс буклетов «Человек и его безопасность»                               | 2 |  |