

Муниципальное автономное образовательное учреждение
Дополнительного образования
«Межшкольный учебный комбинат»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
кружка дополнительного образования
«Умный язычок»

(возрастная категория детей 5-7 лет, срок реализации 1 год)

Составитель:
педагог дополнительного образования
Сухоносенко А.В.

р.п. Каменоломни
2026г.

СОДЕРЖАНИЕ:

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

- 1.1. Пояснительная записка.
- 1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы.
- 1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.
- 1.4. Характеристика возрастных особенностей детей с нарушениями речи.
- 1.5. Планируемые результаты.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

- 2.1. Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка.
- 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы.
- 2.3. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

- 3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды логопедического кабинета.
- 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного логопедического процесса.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1. 1. Пояснительная записка

В настоящее время требования к дополнительному образованию и кружковой работе основываются на федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования (ФГОС ДО) и требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации. Многие проблемы и трудности в обучении кроются в раннем и дошкольном возрасте, и очень часто могут быть обусловлены нарушением психофизического и речевого развития, низким уровнем сформированности познавательных интересов, незрелостью эмоционально-личностной сферы, неблагоприятным социальным окружением или сочетанием тех и других факторов.

Известно, что чем раньше начинается целенаправленная работа с ребёнком, тем более полными могут оказаться коррекция и компенсация дефекта, а также, возможно предупреждение вторичных нарушений развития. Современный этап развития системы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в частности с нарушениями речи, в условиях дошкольного образовательного учреждения характеризуется повышением требований к организации и осуществлению коррекционно-образовательного процесса и направлено на социальную адаптацию и интеграцию детей в общество. Все вышесказанное, вызывает необходимость разработки Рабочей Программы коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического кружка.

Данная Программа коррекционной образовательной деятельности учителя - логопеда составлена на один учебный год и предназначена для детей 4 – 7 лет с различными речевыми патологиями (ФНР, ФФНР, ОНР и др.), зачисленных в кружок «Логопедия»

Рабочая Программа разработана в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка; Декларацией прав ребенка; Законом 273 ФЗ РФ «Об образовании», Содержание рабочей программы соответствует Федеральным государственным стандартам, установленным в соответствии с требованием ст. 12, ст. 2 «Закона об образовании», Уставу МАОУ ДО «МУК».

Рабочая программа разработана на основе программ:

1.Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи, – М.: Просвещение, 2016 (5-е издание).

2.Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (в соответствии с ФГОС ДО) – ДЕТСТВО-ПРЕСС, СанктПетербург, 2016.

С учетом положений основной образовательной инновационной программы «От рождения до школы» Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Дорофеева Э.М. – издание пятое(инновационное) Москва 2019

1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы Цель программы – создать условия для формирования полноценной фонетической и лексико-грамматической системы языка, развития фонематического восприятия и

навыков первоначального звукового анализа и синтеза у детей с нарушениями речи (ФНР, ФФНР, ОНР и др. речевыми патологиями), зачисленных в кружок «Логопедия».

В процессе коррекционного процесса решаются следующие задачи:

- ☐ раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- ☐ преодоление недостатков в речевом развитии;
- ☐ воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- ☐ нормализация звукопроизношения и слоговой структуры слова;
- ☐ развитие навыков звукового анализа и синтеза;
- ☐ развитие лексико-грамматических категорий и связной речи (монологической и диалогической речи).

Основной формой работы с детьми является игровая деятельность. Все коррекционноразвивающие (индивидуальные и подгрупповые), в соответствии с Рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Таким образом, основной задачей Рабочей программы учителя-логопеда на 2022-2023 учебный год является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих принципов:

- онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;
- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.
- принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- принцип обеспечения активной языковой практики.

1.4. Характеристика возрастных особенностей детей с нарушениями речи

Характеристика речевого развития детей 5-7 лет с ФФНР, ФНР Фонетико-фонематическое недоразвитие речи — это нарушение процессов

формирования произношения у детей с различными речевыми расстройствами из-за дефектов восприятия и произношения фонем. Дети с ФФНР — это дети с ринолалией, дизартрией, дислалией акустикофонематической и артикуляторно-фонематической формы. Без достаточной сформированности фонематического восприятия невозможно становление его высшей ступени — звукового анализа. Звуковой анализ — это операция мысленного разделения на составные элементы (фонемы) разных звукокомплексов: сочетаний звуков, слогов и слов. У детей с сочетанием нарушения произношения и восприятия фонем отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся акустико-артикуляционными признаками. Уровень развития фонематического слуха детей влияет на овладение звуковым анализом.

Степень недоразвития фонематического восприятия может быть различна. В фонетико-фонематическом недоразвитии детей выявляется несколько состояний:

- трудности в анализе нарушенных в произношении звуков;
- при сформированной артикуляции неразличение звуков, относящихся к разным фонетическим группам;
- невозможность определить наличие и последовательность звуков в слове.

Основные проявления, характеризующие ФФНР:

- недифференцированное произношение пар или групп звуков, т.е. один и тот же звук может служить для ребенка заменителем двух или более звуков.
- замена одних звуков другими, имеющими более простую артикуляцию, т.е. сложные звуки заменяются простыми
- смешение звуков, т.е. неустойчивое употребление целого ряда звуков в различных словах. Ребенок в одних словах может употреблять звуки правильно, а в других заменять их близкими по артикуляции или акустическим признакам.
- другие недостатки произношения: звук «р» — горловой, звук «с» — зубной, боковой и т.д.

При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФФНР нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением согласных. Характер нарушенного звукопроизношения у детей с ФФНР указывает на низкий уровень развития фонематического восприятия.

Несформированность фонематического восприятия выражается в:

- нечетком различении на слух фонем в собственной и чужой речи;
- неподготовленности к элементарным формам звукового анализа и синтеза;
- затруднениях при анализе звукового состава речи.

У детей с ФФНР наблюдается некоторое недоразвитие или нарушение высших психических процессов:

- внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и рассеянным, а также — слабо сформированным произвольное внимание, когда ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой;

- объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал;

- отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д.

Исходя из перечисленных особенностей высшей нервной деятельности, дети с ФФН в педагогическом плане характеризуются следующим образом:

- поведение может быть нестабильным, с частой сменой настроения;

- могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени;

- возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно двух-, трех-, четырехступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения;

- в ряде случаев появляются особенности дисциплинарного характера.

В отличие от детей с ФФНР дети с фонетическим нарушением речи (ФНР) не имеют нарушений фонематического слуха и восприятия.

ФНР - это нарушение звукопроизношения при нормальном физическом и фонематическом слухе и нормальном строении речевого аппарата. Может наблюдаться расстройство отдельного звука или нескольких звуков одновременно. Как правило, такие нарушения звукопроизношения связаны с нарушением артикуляционной моторики или ее недостаточной сформированностью. Ребенок не может правильно выполнять движения органами артикуляции, особенно языком, в результате чего звук искажается.

(Моторное нарушение речи).

Такие расстройства могут проявляться:

- ☐ в отсутствии (пропуске) звука – акета вместо ракет
- ☐ в искажениях – горловое произнесение звука р,

Чаще всего нарушаются:

1. свистящие звуки – С, З (и их мягкие пары), Ц
2. шипящие звуки – Ш, Ж, Ч, Щ
3. сонорные (язычные) – Л, Р (и их мягкие пары)
4. заднеязычные – К, Г, Х (и их мягкие пары)

Неправильное произношение может наблюдаться в отношении любого согласного звука, но реже нарушаются те звуки, которые просты по способу артикуляции и не требуют дополнительных движений языка (м, н, п, т).

Характеристика речевого развития детей 4-7 лет с ОНР ОНР - это такое речевое нарушение, при котором у детей с нормальным слухом и относительно сохранным интеллектом наблюдается недоразвитие всех компонентов речевой системы (фонетико-фонематического и лексикограмматического). Это обусловлено тем, что в процессе онтогенеза все компоненты развиваются в тесной взаимосвязи, и недоразвитие какого-то

одного компонента вызывает недоразвитие других компонентов речевой системы.

Речевой опыт детей с ОНР весьма ограничен, языковые средства, которыми они пользуются, являются несовершенными. Они далеко не полностью удовлетворяют потребность устного обучения. Поэтому разговорная речь детей с данными речевыми нарушениями оказывается бедной, малословной, тесно связанной определенной ситуацией. Вне этой ситуации она становится часто непонятной. Связная (монологическая) речь, без которой не может быть полноценного усвоения приобретенных детьми знаний, либо развивается с большими трудностями, либо, вообще, полностью отсутствует. Все указанные отклонения в развитии речи самостоятельно не преодолеваются и не исчезают. Поэтому речевое развитие таких детей можно обеспечить только при условии использования системы коррекционных мероприятий, предусматривающих формирование речевой практики, в процессе которой происходит овладение фонематическими и лексикограмматическими закономерностями языка, обучение речи как средству общения и обобщения.

Уровень общего недоразвития речи может быть различен: от полного отсутствия речевых средств обучения, до развернутой речи с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития.

Левина Р.Е. выделила три уровня общего недоразвития речи:

1. самый тяжелый – ОНР 1 уровня;
2. средний – ОНР 2 уровня;
3. более легкий – ОНР 3 уровня.

Общее недоразвитие речи I уровня.

Наблюдается почти полное отсутствие вербальных средств общения. Дети четырех-пятилетнего возраста имеют очень скудный словарный запас, который включает не более 20 слов. Ребенок использует либо слова - звукоподражания («би-би»), либо лепетные слова (фрагменты полного развернутого слова, например, «уту» вместо «петух»). Эти звуковые компоненты сопровождаются мимикой и большим количеством жестов.

Также много слов диффузного значения: одно слово имеет много значений (например, «лапа» - это все то, с помощью чего передвигаются: и ноги, и колеса, и лапы). За словом не закреплено конкретное значение. Иногда один и тот же предмет называется различными словами. Ребенок заменяет одно слово другим (например, действие заменяет названием предмета, «кров» (кровать) вместо «спать»). Очень грубо искажена звуковая структура слов, воспроизводится как правило, односложная структура, реже двусложная.

Фонематическое восприятие, анализ и синтез отсутствуют. Фонетическая сторона речи тоже грубо нарушена, звукопроизношение смазанное. На этом уровне речевого развития трудно определить, какой звук произносит ребенок. Пассивный словарь шире активного, но понимание речи, все же, ограничено ситуацией. Грамматический строй речи практически не сформирован. Словоизменение и словообразование отсутствует. Появляется фраза, но в ней нет точной связи между словами, нет грамматического

оформления, связь отсутствует в виде просодики и интонации, т.е. фразовая речь либо полностью отсутствует на первом уровне ОНР, либо характеризуется фрагментарностью.

Общее недоразвитие речи II уровня.

На втором уровне речевые возможности ребенка значительно возрастают. У детей имеется довольно большой словарный запас. В речи преобладают существительные, мало глаголов, и еще меньше прилагательных. Очень много в речи детей наблюдается вербальных ошибок, особенно глагольных.

Много смещений, наблюдается неточность значений слов. В речи ребенка очень много аморфных глаголов. Ребенок использует фразовую речь.

Появляются распространенные предложения. С точки зрения количества слов предложения довольно объемные, но грамматически фраза оформлена неправильно. Не все формы дифференцируются правильно. Ребенок неправильно употребляет падежные беспредложные формы (неправильное согласование существительных и прилагательных в среднем роде, особенно в косвенных падежах). Предложно-падежные конструкции воспроизводятся неправильно. В целом, предлоги и союзы используются редко. Для детей со 2-ым уровнем ОНР характерны грубые нарушения грамматического строя речи. Наблюдается большое количество аграмматизмов при употреблении существительных, глаголов; прилагательные употребляются крайне редко, т.к. они носят отвлеченный характер. У детей усвоены только простые формы словоизменения. Словообразование грубо нарушено. Его практически нет, кроме уменьшительно-ласкательных форм. У детей со 2-ым уровнем речевого недоразвития синтаксически предложения значительно лучше сформированы, чем у детей с 1 уровнем ОНР. Понимание речи значительно улучшается. Ребенок дифференцирует многие акустически близкие слова, но не все. Фонематическая сторона речи нарушена, ребенок не может выделить звук на фоне слова. Звукослоговая структура слов более развернута. Но наблюдается грубое искажение многосложных слов, особенно слогов со стечением. Слова воспроизводятся вариативно. Нарушение звукопроизношения носит полиморфный характер. Правильно произносятся гласные и простые по артикуляции звуки. Как правило, наблюдаются стечения и замены. Замены характеризуют задержку фонетического развития ребенка.

Таким образом, у детей с ОНР 2 уровня наблюдаются морфологические и синтаксические аграмматизмы, примитивная связная речь, понимание речи остается неполным, т.к. многие грамматические формы различаются недостаточно.

Общее недоразвитие речи III уровня.

Этот уровень характеризуется тем, что обиходная речь становится более развернутой, отсутствуют грубые фонетические и лексико-грамматические нарушения. Звуковая сторона относительно сформирована, но остаются нарушения произношения сложных по артикуляции звуков и нарушения звукослоговой структуры слова. Особенно большие нарушения наблюдаются во всех формах связной речи (рассказ по сюжетной картинке, рассказ на

заданную тему). Есть неточности употребления многих слов, вербальные парафазии. Имеется несформированность семантических полей. В активном словаре присутствуют существительные, глаголы, но мало прилагательных, сложных предлогов и союзов, но они все-таки уже имеются. В активной речи используются преимущественно простые распространенные предложения.

Возникают большие трудности при употреблении сложноподчиненных предложений. Наблюдается недостаточная сформированность и неточная дифференциация форм словоизменения и словообразования. Аграмматизмы наблюдаются в тех формах, которые поздно появляются в онтогенезе.

Например, согласование существительных и прилагательных в среднем роде, употребление сложных предлогов «из-за», «из-под». Очень часто отсутствуют связующие звенья в сложноподчиненных предложениях.

Наблюдается нарушение сложных форм фонематического анализа и синтеза. Выражены нарушения в овладении чтением и письмом.

Таким образом, на третьем уровне ОНР наибольшие затруднения наблюдаются при построении произвольной фразы.

1.5. Планируемые результаты

Главной идеей рабочей программы является

РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ С ПРИВЛЕЧЕНИЕМ СИНХРОННОГО ВЫРАВНИВАНИЯ РЕЧЕВОГО И ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ, ЗАЧИСЛЕННЫХ В КРУЖЛК «ЛОГОПЕДИЯ»

Результаты освоения рабочей программы учителя-логопеда представлены в виде целевых ориентиров, в соответствии с ФГОС ДО.

К целевым ориентирам относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

☐ Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

☐ Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

☐ Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

☐ Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

☐ Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

☐ Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

- ☐ Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.
- ☐ Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.
- ☐ Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.
- ☐ У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования 2 раза в год с внесением последующих корректив в индивидуальные планы (маршруты) коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса.

Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка.

Согласно целям и задачам образовательной области «Речевое развитие» основным планируемым результатом работы в этой области является **ДОСТИЖЕНИЕ КАЖДЫМ РЕБЕНКОМ УРОВНЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ, СООТВЕТСТВУЮЩЕГО ВОЗРАСТНЫМ НОРМАМ, ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ВОЗМОЖНЫХ ТРУДНОСТЕЙ В УСВОЕНИИ ШКОЛЬНЫХ ЗНАНИЙ, ОБУСЛОВЛЕННЫХ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ, И ОБЕСПЕЧИВАЮЩИМ ЕГО СОЦИАЛЬНУЮ АДАПТАЦИЮ И ИНТЕГРАЦИЮ В ОБЩЕСТВЕ.**

Промежуточные планируемые результаты по образовательной области «Речевое развитие»

Ребенок 5-6 лет, посещающий кружок, должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками:

- ☐ Нормализация фонетической стороны речи:
 - правильно артикулирует все поставленные звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
 - Дифференцирует все изученные звуки;
- ☐ Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:
 - свободно пользуется речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств;
 - в игровом взаимодействии использует разнообразные ролевые высказывания.
- ☐ Развитие компонентов ЛГСР (лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:
 - использует разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом;
 - использует сложные предложения разных видов, разнообразные способы словообразования;
 - составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; из личного опыта, последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.
- ☐ Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:

- способен проводить звуковой анализ слов различной звуковой структуры;
- способен качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук);

- правильно употребляет соответствующие термины.

Ребенок 6-7 лет, выпущенный из кружка «Логопедия», должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками в образовательной области ФГОС «Речевое развитие»:

□ Нормализация фонетической стороны речи:

- правильно артикулирует все звуки русского языка в различных фонетических позициях и формах речи;
- Дифференцирует все звуки;

□ Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);
- свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора.

□ Развитие компонентов ЛГСР (лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением,

активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;

- использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;
- самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы;
- называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

□ Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:

- воспринимает слово и предложение как самостоятельные единицы речи, правильно использует в своей речи;
- способен делить предложения на слова и составлять из слов (2-4);
- способен членить слова на слоги (2-4) и составлять из слогов;
- способен проводить звуковой анализ слов;
- понимает смысловозначительную роль фонемы.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка

Исходной методологической основой содержания коррекционной работы кружка являются положения, разработанные в отечественной логопедии Л.С. Выготским, Р.Е. Левиной, Л.Е. Журовой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и другими.

Рабочая программа учителя-логопеда кружка «ЛОГОПЕДИЯ» на 2022-2023 учебный год составлена на основе типовых базовых ПРОГРАММ:

- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи, – М.: Просвещение, 2016.

- Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (в соответствии с ФГОС ДО), – ДЕТСТВОПРЕСС, Санкт-Петербург, 2016. С учетом положений основной образовательной программы МАДОУ детский сад № 1 и ФГОС ДО.

Содержание коррекционной образовательной деятельности обеспечивает:

-выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи;

-осуществление индивидуально ориентированной медико-педагогической помощи детям с нарушениями речи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;

-возможность освоения детьми с нарушениями речи основной общеобразовательной программы ДОУ и их интеграции в образовательном учреждении.

Образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в рабочей программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Основными направлениями работы учителя-логопеда по коррекции и развитию речи детей с нарушениями речи в кружке «Логопедия» в соответствии с образовательной областью «Речевое развитие» ФГОС ДО являются:

1. Воспитание звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношения) - развитие восприятия звуков родной речи и произношения;

2. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (развитие фонематического восприятия и слуха) – различение звука и слова, нахождение места звука в слове;

3. Развитие активного словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение;

4. Формирование грамматического строя речи:

А) морфология (изменение слов по родам, числам, падежам),

Б) синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений),

В) словообразование;

5. Развитие связной речи – монологической (рассказывание) и диалогической (разговорной);

6. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению ФФНР и ОНР у детей, зачисленных на логопункт МАДОУ, обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Форма организации обучения на логопедическом пункте ДОУ – подгрупповая и индивидуальная. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками является игровая деятельность.

Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие при максимальном использовании игровых форм остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи.

Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными Рабочей программой.

Логопедические подгрупповые занятия проводятся с сентября в соответствии с расписанием занятий, составленным учителем-логопедом.

В соответствии с СанПиН продолжительность подгрупповых занятий с детьми 6-го года жизни составляет 20-25 минут, с детьми 7-го года жизни - 25-30 минут.

Методы коррекционной логопедической работы:

1. Наглядные

- непосредственное наблюдение и его разновидности;
- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам);

2. Словесные

- чтение и рассказывание художественных произведений;
- заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.
- пересказ;
- обобщающая беседа;
- рассказывание без опоры на наглядный материал;

3. Практические

- дидактические игры и упражнения;
- игры-драматизации и инсценировки;
- хороводные игры и элементы логоритмики

Средствами коррекции и развития речи детей с ФНР, ФФН и ОНР являются:

- общение детей со взрослыми (родителями, воспитателями, логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и др.);
- культурная языковая среда (дома и в кружке);
- обучение родной речи на занятиях (занятия по формированию фонетикофонематической стороны речи, занятия по развитию ЛГСР и связной речи, чтение художественной литературы);
- художественная литература, читаемая помимо занятий (дома и в детском

саду);

- изобразительное искусство, музыка, театр;

2.3. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды логопедического кружка.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии; позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством.

Обстановка, созданная в кабинете учителя-логопеда, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Учебный план

Возраст	Продолжительность занятий	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год
5-7 лет	20-25 минут	1	4-5	37(в 1 группе) 37 (во 2 группе)
				ВСЕГО -74

Календарно-тематическое планирование

Месяц	Неделя	Цель	Тема занятия	Название упражнения	Кол-во занятий
Сентябрь	1	Подготовить артикуляцию для свистящих звуков, активизация губ	Развитие общего внимания и понимания речи.	Знакомство с органами артикуляционного аппарата (Сказка о Весёлом язычке). Артикуляционные упражнения «Бегемотик», «Улыбка». Пальчиковая гимнастика «Зайка». Игра «Один-много», «Назови ласково». Чистоговорка. «Лягушка»; «Окошко»	1
	2	Учить образовывать слова во множественном числе, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Артикуляционная гимнастика	Развитие длительного плавного выдоха. Преодоление твёрдой атаки гласных. Артикуляционная гимнастика «Заборчик», «Хоботок». Пальчиковая гимнастика «Грибы». Игра «Один-много», «Назови ласково», «Весёлый счёт», «Чего не стало?» Чистоговорка. «Сказка о Веселом Язычке».	1
	3	Формирование речевого слуха; развитие внимания, памяти; общей и артикуляционной моторики,	Артикуляционная гимнастика. Звукопроизношение.	Артикуляционный аппарат. «Сказка в гости к нам идёт, трёх друзей с собой Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики). 2. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков 3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков (индивидуальная работа)». Звуки и слова.	1

	4	Вырабатывать умение, расслабив мышцы языка, удерживать его широким и распластанным.	Звуки и слова. Развитие общих речевых навыков.	Использование техники «Тестопластика» Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата. 2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки). 3. Работа по формированию диафрагмального дыхания. 4. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом.	1
	5	Закрепление слоговой структуры двухсложных и трехсложных слов со стечением согласных	Работа над слоговой структурой слова	Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова (книга, цветок), в середине слова (окно, палка, карман), в конце слова (радость). Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (сметана) и в середине слова (пылинка, карандаш).	1
Октябрь	1	Упражнять детей в выделении гласного звука в начальной ударной позиции в слове. Воспитание умения правильно произносить звук [А]. Развитие общей и артикуляционной моторики, фонематического слуха, слухового внимания	Знакомство с артикуляцией звука [А]. [У].	Упражнения: «Бегемотик», «Хомячок», «Улыбка», «Хоботок» Упражнения: «Заборчик», «Хоботок», «Заборчик» «Накажем непослушный язычок» Упражнения: «Лопаточка», «Иголочка», «Лопаточка» - «Иголочка» (чередование)	1
	2	Упражнять детей в выделении гласного звука в начальной ударной позиции в слове. Развивать общую и артикуляционную моторику, фонематическое восприятие, внимания, памяти	Развитие языкового анализа, синтеза, представлений (фонематического, слогового, анализа предложения)	1. Определение наличия звука в слове. 2. Определение места звука в слове. 3. Выделение гласных звуков в положении после согласного в слоге. 4. Осуществление анализа и синтеза прямого слога. 5. Выделение согласного звука в начале слова. 6. Выделение гласного звука в конце слова. 7. Знакомство с понятиями «Твердый — мягкий звук», и «Глухой — звонкий звук». 8. Различение слов, близких по звуковому составу. 9. Определение количества слогов (гласных) в слове. 10. Дифференциация на слух сохранных звуков по твердости — мягкости, глухости — звонкости. 11. Составление предложений с определенным словом.	1
	3	Развитие внимания, памяти, фонематических	Повторение звуков [А] и [У]; закрепление ,	Упражнения: «Накажем непослушный язычок», «Лопаточка», «Иголочка»	1

		представлений. Развитие общей моторики и координации речи с движением	выделение звуков [А] и [У] из начала слова.	Закрепление звуков «А»-«У»-«И». Артикуляционная гимнастика «Лопаточка» - «Иголочка» (чередование), «Расчёска». Пальчиковая гимнастика «Подружим наши пальчики». Игра «Сосчитай до 5», «Поймай звук».	
	4	Закреплять правильную артикуляцию звука [П] и чёткое произнесение звука [П] в слогах, словах. Развитие фонематического восприятия. Развитие общей моторики и артикуляционной моторики; координации речи с движением.	Выделение звука [П] в конце слов.	Работа над темпом и ритмом речи. Логоритмическое упражнение «Зимние забавы». Артикуляционная гимнастика «Маляр», «Дятел». Игра «Один-много», «Скажи ласково». Закрепление звука «П»-«Пь». Артикуляционная гимнастика «Маляр», «Дятел». Игра «Найди лишнее», «Зимние забавы». Чистоговорка.	1
Ноябрь	1	Учить детей выделять звук «О» в начале слова; выделять слова со звуком «О» в стихах и рассказе. Продолжать учить детей анализу и синтезу звукосочетаний из трёх гласных звуков типа АОУ. Развитие общей и артикуляционной моторики	Знакомство с артикуляцией звука «О».	Упражнения: «Лопаточка», «Иголочка», «Лопаточка» - «Иголочка» (чередование), «Расчёска» Закрепление звука «О». Логоритмика под музыку Железновых. Артикуляционная гимнастика «Расчёска», «Покусаем язычок». Игра «Что лишнее?», «Хлопни в ладоши, когда услышишь звук «О». Чистоговорка	1
	2	Учить дифференцировать звуки [У], [О] на слух и в речи. Продолжать учить детей анализу и синтезу звукосочетаний из трёх гласных звуков типа АОУ. Развитие общей и артикуляционной моторики.	Дифференцирование звуков [У], [О] на слух и в речи.	Упражнения: «Щётка», «Вкусное варенье» Звук «У». Обучение правильной и чёткой артикуляции. Развитие глубокого вдоха. Артикуляционная гимнастика «Накажем непослушный язычок», «Лопаточка», «Иголочка». Пальчиковая гимнастика «Осень». Игра «Один-много», «Большой - маленький». Закрепление звука «У». Артикуляционная гимнастика «Лопаточка», «Иголочка». Пальчиковая гимнастика «Осенние листочки». Игра «Найди первый звук в слове», «Это мой, моя, моё, мои», «Сосчитай до 5». Чистоговорка	1
	3	Автоматизация звука [И] в слогах, словах,	Знакомство с артикуляцией звука	Упражнения: «Часики», «Качели» Артикуляционная гимнастика	1

		фразах, предложениях. Выделение звука [И] из начала слова. Развитие фонематического восприятия, внимания, памяти, общей и артикуляционной моторики. Воспитание положительного отношения к ответам товарищей	[И].	«Грибок», «Чашечка». Пальчиковая гимнастика «Зимушка-зима». Игра «Один-много», «Скажи ласково». Закрепление звука «И». Артикуляционная гимнастика «Грибок», «Чашечка». Пальчиковая гимнастика «Снежок». Игра «Весёлый счёт», «Повтори и запомни». Подготовка артикуляционного аппарата для вызывания звука [р] и вибрации кончика языка. Инструкция: «Улыбнись. Покажи зубы. Приоткрой рот. Приподними язык вверх. Подуй на язык. Сдуй снежинки с горки	
	4	Упражнение в звуковом анализе, выделение звука [М] из начала слова. Развитие общей и артикуляционной моторики, слухового внимания, фонематического восприятия, речевого дыхания.	Автоматизация звука в слогах, словах, выделение звука [М] из начала слова.	Упражнения: «Лошадка», «Грибок» Обучение правильной и чёткой артикуляции. Развитие речевого дыхания. Развитие силы голоса. Артикуляционная гимнастика «Грибок», «Чашечка». Пальчиковая гимнастика «Зимние забавы». Игра «Один-много», «Скажи ласково». Закрепление звука «М». Артикуляционная гимнастика «Грибок», «Чашечка». Пальчиковая гимнастика «Снежок». Игра «Повтори и запомни», «Какой, какая, какое, какие?», «Кто как кричит?» Чистоговорка.	1
Декабрь	1	Выделение звука [Н] из начала слова. Совершенствование звукового анализа и синтеза. Развитие общей и артикуляционной моторики, фонематического слуха.	Четкое произношение звука [Н].	Звук «Н». Развитие речевого дыхания. Работа над темпом и ритмом речи. Артикуляционная гимнастика «Чашечка», «Гармошка». Пальчиковая гимнастика «На ёлочке». Игра «Один-много», «Чего не стало?» Чистоговорка	1
	2	Выделение последнего глухого согласного в слове. Совершенствование звукового анализа. Составление схем обратных слогов. Деление слов на слоги. Развитие общей и артикуляционной моторики. Воспитание	Чёткое произнесение звука «Т», знакомство с артикуляцией звука «Т».	Логоритмическое упражнение «Зимние забавы» Упражнения: «Грибок», «Чашечка» Пальчиковая гимнастика Расширение, обогащение и активизация словаря (Пыль сосет – пылесос, кофе мелет –..., по лексической теме. Обучение словообразованию. мясо рубит -, сок выжимает -.. и т.д.)	1

		доброжелательности, самостоятельности			
	3	Выделение последнего глухого согласного в словах, звуковой анализ и синтез обратных слогов, преобразование их в прямые слоги, составление схем. Договаривание и составление предложений. Развитие общей и артикуляционной моторики.	Закрепление произношения и различения звуков «П=Т»	Звук «П». Работа над темпом и ритмом речи. Логоритмическое упражнение «Зимние забавы». Артикуляционная гимнастика «Маляр», «Дятел». Игра «Один-много», «Скажи ласково». Закрепление звука «П»-«Пь». Звук «Т». Обучение правильной и чёткой артикуляции. Работа над интонационной окрашенностью речи. Развитие речевого дыхания. Артикуляционная гимнастика «Трубочка», «Горка». Пальчиковая гимнастика «Профессии». Игра «Один-много», «Скажи ласково», «Весёлый счёт». Чистоговорка.	1
	4	Учить выделять звук [К] в словах (в конце слова); анализировать слог типа «АК». Определять наличие или отсутствие звука [К] в слове. Закреплять чёткое произнесение звука [К] в слогах, словах, фразах, предложениях. Развитие внимания, памяти, общей и артикуляционной моторики.	Совершенствование звукового анализа и фонематических представлений. Звук [К]	Звук «К». Работа над речевым дыханием. Работа над темпом и ритмом речи. Артикуляционная гимнастика «Киска лакает молочко», «Вкусный мёд». Пальчиковый театр. Игра «Один-много», «Сосчитай до 10». Закрепление звука «К». Артикуляционная гимнастика «Киска лакает молочко», «Вкусный мёд». Игра «Скажи, чего нет?», «Скажи, какая?». Упражнения: «Чашечка», «Гармошка»	1
	5	Развивать сильный плавный ротовой выдох. Развитие мелкой моторики и логического мышления. Стимуляция высокоактивных точек, расположенных на кистях рук у детей.	Развитие пальчиковой моторики. Дыхательные упражнения.	Пальчиковая гимнастика «Игрушки», Речевая игра «Расскажи-ка», Речевая игра «Чьи крылья?» Речевая игра «Скажи наоборот» (Зимой снег чистый, а весной-... Зимой дни холодные, а весной-... Зимой солнце тусклое, а весной-...)	1
Январь	1	Выделение последнего глухого согласного в словах, звуковой анализ и синтез обратных слогов, преобразование их в	Закрепление в произношении и различении звуков [К=Т] в слогах, в словах, предложениях	Закрепление звука «Т». Артикуляционная гимнастика «Трубочка», «Горка». Пальчиковая гимнастика «Построим домик». Игра «Мой, моя, моё, мои», «Какие бывают профессии?	1

		прямые слоги, составление схем. Развитие общей и артикуляционной моторики		Упражнение: «Дятел»	
	2	Деление слов на слоги. Звуковой анализ обратных и прямых слогов. Закрепление представлений о роде существительных; соотнесение с притяжательными местоимениями мой, моя, моё. Развитие внимания, памяти, общей и артикуляционной моторики.	Чёткое произнесение звука [X]; выделение начального согласного в слове.	Игра «Кому, что нужно для работы?» (Повару для работы нужна - кастрюля Машинисту – поезд Водителю – машина Упражнения: «Маляр», «Дятел» Упражнения: «Индюк», «Пароход гудит»	1
	3	Выделение начального и последнего глухого согласного в словах, звуковой анализ и синтез слогов. Развитие общей и артикуляционной моторики, фонематического слуха, внимания, памяти. Воспитание внимания к речи логопеда.	Дифференциация звуков в слогах, в словах, предложениях.	Артикуляционная гимнастика «Маляр», «Дятел». Игра «Найди лишнее», «Зимние забавы». Упражнения: «Футбол», «Парус» Профилактика утомления, нарушения осанки, зрения и психоэмоциональная разрядка. Активизация словаря по лексической теме: закрепление знаний детей о профессии, обогащение глагольного словаря детей, развитие внимания, ловкости;	1
Февраль	1	Различение звуков [П=П']. Закрепление понятия «мягкие согласные», Деления слов на слоги. Составление слоговых схем. Развитие внимания и памяти. Развитие общей и артикуляционной моторики.	Знакомство с артикуляцией звука [П']. Чёткое произношение звука [П'].	Упражнения: «Трубочка», «Горка» Упражнения: «Горка», «Киска лакает молочко» Самомассаж пальцев рук (картотека). Артикуляционная гимнастика «Трубочка» Речевая игра «Где живут продукты?» лексической теме. (Салат - в салатнице, сахар- в сахарнице, суп в супнице, хлеб- в хлебнице и т.д.)	1
	2	Знакомство с артикуляцией звука [Т']. Различие звуков [Т=Т']; закрепление понимания мягкости согласных; составление схем слов ТИК, ТАК. Развитие внимания и памяти; общей и артикуляционной моторики	Чёткое произношение звука [Т'];	Упражнения: «Трубочка», «Горка» Звук «Т». Обучение правильной и чёткой артикуляции. Работа над интонационной окрашенностью речи. Развитие речевого дыхания. Артикуляционная гимнастика «Трубочка», «Горка». Пальчиковая гимнастика «Профессии». Игра «Один-много», «Скажи ласково», «Весёлый счёт». Закрепление звука «Т».	1

			Артикуляционная гимнастика «Трубочка», «Горка».	
			Пальчиковая гимнастика «Построим домик».	
			Игра «Мой, моя, моё, мои», «Какие бывают профессии?»	
			Чистоговорка.	
	3	Чёткое произнесение звука [К']; различение звуков [К=К']; Совершенствование умения детей давать характеристику звука [К']. Закрепление понимания мягкости согласных; звуковой анализ и составление схем слов КОТ, КИТ, ТИК. Развитие общей и артикуляционной моторики.	Знакомство с артикуляцией звука [К'].	1
			Звук «К».	
			Обучение правильной и чёткой артикуляции.	
			Работа над интонационной окрашенностью речи.	
			Развитие речевого дыхания.	
			Артикуляционная гимнастика «Трубочка», «Горка».	
			Пальчиковая гимнастика «Профессии».	
			Игра «Один-много», «Скажи ласково», «Весёлый счёт».	
			Чистоговорка.	
			Закрепление звука «К».	
			Артикуляционная гимнастика «Трубочка», «Горка».	
			Пальчиковая гимнастика «Построим домик».	
			Игра «Мой, моя, моё, мои», «Какие бывают профессии?»	
			Чистоговорка	
Март	1	Формировать навык образования слов-антонимов; учить звукослововому анализу слов; развивать общую и артикуляционную моторику, фонематический слух	Закрепление навыков различения и правильного произношения звуков [Г], [Г'] в слогах, словах и предложениях	1
			Звук «Г».	
			Работа над вопросительной и восклицательной интонацией.	
			Логоритмика (картотека).	
			Артикуляционная гимнастика «Трубочка», «Горка».	
			Пальчиковая гимнастика с прищепками.	
			Игра «Один-много», «Скажи ласково».	
			«Выучить наизусть стишок про звук «Г».	
			Закрепление звука «Г».	
			«Повторить наизусть стишок про звук «Г».	
			Чистоговорка.	
	2	Упражнять в подборе слов на заданные согласные звуки; учить звуко-слововому анализу слов; работать над предложением; развивать общую и артикуляционную моторику, фонематический слух.	Закрепление навыков различения звуков [К], [Г] в слогах, словах, фразах	1
			Развитие физиологического дыхания.	
			Артикуляционная гимнастика «Щётка», «Вкусное варенье».	
			Пальчиковая гимнастика «Дикие животные».	
			Упражнения: «Лошадка», «Приклей конфетку»	
	3	Учить детей выделять звук [Б] в начале и середине слов. Совершенствовать	Выделение звука [Б] в начале и середине слов.	1
			Упражнения: «Чашечка», «Гармошка»	
			Упражнения: «Киска лакает молочко», «Вкусный мёд»	
			Пропевание гласных с повышением	

		умение детей давать характеристику звука [Б]. Продолжать формировать умение подбирать слова со звуком [Б] с наглядной опорой и без таковой. Развивать умение координировать речь с движениями. Формировать фонематическое восприятие. Развивать наблюдательность, внимание, мышление.		и понижением тона. Самомассаж рук (картотека). Игра «Немое кино».	
	4	Учить детей давать характеристику звука [Б']. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа. Продолжать учить детей дифференцировать звуки по твердости – мягкости. Закрепление правильного произношения звуков [Б] и [Б']. Развивать умение координировать речь с движениями, логическое мышление	Характеристика звука [Б'].	Упражнения: «Парус», «Пароход гудит» Звук «Б»-«Бь» Развитие речевого дыхания. Работа над темпом и ритмом речи. Артикуляционная гимнастика «Чашечка», «Гармошка». Пальчиковая гимнастика «На ёлочке». Игра «Один-много», «Чего не стало?» Чистоговорка.	1
	5	Согласование притяжательных местоимений с существительными; развивать фонематический слух. Продолжать знакомить с понятием «гласный звук». Упражнение в определении местоположения [Э] в словах.	Закрепление навыков различения и правильного произношения звука [Э]	Артикуляционная гимнастика «Щётка», «Вкусное варенье». Пальчиковая гимнастика «Дикие животные». Игра «Один-много», «Скажи ласково», «Большой - маленький». Чистоговорка Закрепление звука «Ы»-«И». Самомассаж пальцев рук. Распознавание звука «Ы» в словах. Игра «Хлопни в ладоши, когда услышишь звук Ы», « Поймай звук», «Это мой, моя, моё, мои», «Доскажи словечко». Чистоговорка.	1
Апрель	1	Закрепление правильного произношения звука [Л'] в слогах, словах, предложениях; анализ и синтез	Правильное произношения звука [Л'] в слогах, словах, предложениях	Артикуляционная гимнастика «Лошадка», «Приклей конфетку». Пальчиковая гимнастика Упражнения: «Трубочка», «Чашечка»	1

		обратных слогов типа АЛЪ и прямого ЛИ; закрепление понятия «согласный мягкий звук». Развитие общей и артикуляционной моторики, фонематического восприятия, фонематических представлений.			
	2	Учить детей дифференцировать звуки [Й] и [Л'] в слогах, словах, предложениях и давать характеристику звука. Различение звуков [Л' = Й] на слух и в произношении. Продолжать учить детей делению слов на слоги и составлению схем слогового состава. Формировать фонематическое восприятие. Упражнять детей в умении выделять ударный слог и правильно употреблять предлоги В, НА.	Дифференцирование звуков [Й] и [Л']	Артикуляционная гимнастика «Лопаточка», «Иголочка». Пальчиковая гимнастика «Осенние листочки». Игра «Найди первый звук в слове», «Это мой, моя, моё, мои», Упражнения: «Трубочка», «Чашечка»	1
	3	Четкое произнесение и характеристика звука [В]. Деление слов на слоги, составление схем слогового состава. Закрепление употребления предлога В. Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие и память детей. Воспитывать умение слушать. Развитие общей и артикуляционной моторики.	Выделение звука [В] перед гласными. Определение звука [В] в слове (начало, середина).	Звук «В». Работа над чёткостью дикции. Воспитание ясной шёпотной речи. Артикуляционная гимнастика «Лошадка», «Приклей конфетку». Пальчиковая гимнастика «Мебельный магазин». Игра «Скажи ласково», «Это мой, моя, моё, мои». Чистоговорка. Закрепление звука «В». Воспитание ясной шёпотной речи. «Платяной шкаф». Игра «Повтори и запомни», «Четвёртый лишний». Упражнения: «Дятел», «Болтушка»	1
	4	Учить детей дифференцировать звуки [Ф = Ф'] в слогах, словах, предложениях, фразах и давать характеристику звука; упражнять детей в делении слов	Дифференцирование звуков [Ф = Ф'] в слогах, словах, предложениях.	Звук «Ф». Воспитание правильного речевого дыхания. Работа над интонационной выразительностью речи. Логоритмическое упражнение «Филин» (наизусть). Артикуляционная гимнастика «Чашечка», «Гармошка».	1

		на слоги и прямоугольников на части по количеству слогов и в восстановлении деформированного предложения. Развивать общую и артикуляционную моторику, фонематический слух		Пальчиковая гимнастика «Головные уборы». Игра «Один-много», «Сосчитай до 5». Закрепление звука «Ф». Артикуляционная гимнастика «Чашечка», «Гармошка». Пальчиковая гимнастика «Обувь». Игра «О чём говорили?» Чистоговорка	
Май	1	Учить детей выделять (на слух и произносительно) звук [Д] в начале и середине слов. Учить подбирать слова, в которых по сравнению с рифмуемыми добавлен звук [Д], сравнивать пары слов, подмечая их фонетическое сходство и лексическое различие. Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память детей. Развивать общую и артикуляционную моторику.	Произношение звука [Д].	Звук «Д». Обучение правильной и чёткой артикуляции. Развитие речевого дыхания. Развитие тембровой окраски и высоты тона. Артикуляционная гимнастика «Индюк», «Пароход гудит». Пальчиковая гимнастика с крупой. Игра «Один-много», «Скажи ласково». Закрепление звука «Д». Артикуляционная гимнастика «Индюк», «Пароход гудит». Пальчиковая гимнастика «Транспорт». Игра «Большой - маленький», «Кто как передвигается?», «Кто как кричит?», «Скажи, кого не стало?» Чистоговорка Упражнение: «Ступеньки»	1
	2	Учить детей выделять звуки [С] и [С'] в начале, середине, конце слова. Упражнять в составлении предложений с предлогами. Развивать общую и артикуляционную моторику, фонематическое восприятие, фонематические представления.	Закрепление навыков различения и произношения оппозиционных звуков по твердости-мягкости [С=С'] в слогах, словах, фразах	Звуки «С»-«Сь». Работа над чёткостью дикции. Работа над плавностью и напевностью речи. Артикуляционная гимнастика «Трубочка», «Чашечка». Пальчиковая гимнастика «Перелётные птицы». Игра « Доскажи словечко», «Семейка слов». Чистоговорка. Закрепление звуков «С»-«Сь». Артикуляционная гимнастика «Трубочка», «Чашечка». Пальчиковая гимнастика «Скворечник». Игра «Что лишнее», «Семейка слов». Упражнения: «Катушка», «Мостик»	1
	3	Определять позицию звука в слове (начало, середина). Учить звукослововому	Закрепление навыков правильного произношения звука [З'] в слогах, словах,	Звуки «З - Зь». Работа над речевым дыханием. Артикуляционная гимнастика «Трубочка», «Чашечка». Пальчиковая гимнастика «В	1

	анализу слов. Развивать общую и артикуляционную моторику, фонематический слух, фонематические представления	фразах	цирке». Игра «Один – много», «Повтори и запомни», «Смешинка». Чистоговорка. Закрепление звуков «З - Зь». Артикуляционная гимнастика «Трубочка», «Чашечка». Игра «Найди первый звук», «Найди последний звук». «Барабанщик», «Болтушка» Развитие мелкой моторики (Суджок терапия). Игра «Доскажи словечко», «Поймай звук».	
4	Образовывать приставочные глаголы и существительные во множественном числе. Определять наличие или отсутствие звуков в слове. Совершенствовать навык звукового и слогового анализа. Работа над предложением. Развивать общую и артикуляционную моторику, фонематический слух, фонематические представления.	Закрепление навыков различения и произношения звуков [С=З] и [С'=З'] в слогах, словах, фразах по звонкости-глухости.	Упражнения: «Змейка», «Пароход гудит» Звуки «С»-«Сь». Работа над чёткостью дикции. Работа над плавностью и напевностью речи. Артикуляционная гимнастика «Трубочка», «Чашечка». Пальчиковая гимнастика «Перелётные птицы». Игра « Доскажи словечко», «Семейка слов». Чистоговорка. Закрепление звуков «С»-«Сь». Артикуляционная гимнастика «Трубочка», «Чашечка». Пальчиковая гимнастика «Скворечник». Игра «Что лишнее», «Семейка слов».	1

Методическая и специальная литература

Поваляева М. А. «Настольная книга логопеда».

Аманатова М. М. «Справочник школьного логопеда».

Гайдина Л. И., Обухова Л. А. «Логопедические упражнения».

Ушакова О. С., Струнина Е. М. «Развитие речи детей 6-7 лет».

Ковалько В. И. «Здоровьесберегающие технологии: школьник и компьютер».

Сержантова Т. Б. «Оригами для всей семьи».

Е. Косинова «Уроки логопеда».

Е. И. Шаблыко «Коррекция нарушений произношения свистящих звуков».

Е. И. Шаблыко «Коррекция нарушений произношения шипящих звуков».

Е. И. Шаблыко «Коррекция нарушений произношения сонорных звуков».

Агеева И. Д. «500 стишков для зарядки язычков».

Серия «Ваш умный малыш». Развиваем память. Методическое пособие для занятий с детьми 3-5 лет.

Серия «Ваш умный малыш». Учимся читать. Методическое пособие для занятий с детьми 3-5 лет.

Иншакова О. Б. «Альбом для логопеда».

Невская В.П. «Речевые игры и упражнения».

Елена Бортникова «Чудо-обучайка» (составляем рассказ по серии картинок).

Валентина Буйко «Чудо-обучайка» (звуковые зарядки, чистоговорки, дикция).

Валентина Буйко «Чудо-обучайка» (речевая моторика, речевое дыхание, дикция).

Бурдина С. В. Логопедическая тетрадь на звуки С-Съ.

Бурдина С. В. Логопедическая тетрадь на звуки З-Зъ-Ц.

Бурдина С. В. Логопедическая тетрадь на звуки Ш-Ж.

Бурдина С. В. Логопедическая тетрадь на звуки Ч-Щ.

Бурдина С. В. Логопедическая тетрадь на звуки Р-Ръ.

Бурдина С. В. Логопедическая тетрадь на звуки Л-Ль.

Серия тетрадей «Говорим правильно» Читаем предложения.

Серия тетрадей «Говорим правильно» Играем в слова.

Серия тетрадей «Говорим правильно» Слова и звуки.

Серия тетрадей «Говорим правильно» Делим слова на слоги.

Серия тетрадей «Говорим правильно» Подбери нужный предлог.

Серия тетрадей «Говорим правильно» Развиваем связную речь.

Журналы «Логопед».

Гуськова А. А. «Речевое развитие детей средствами загадки».

Кучмезова Н. В., Лигостаева И. А. «По ступенькам к звуку».

Созонова Н., Куцина Е. «Рабочая тетрадь: развиваем технику чтения».

Юсупова Г. Х., Кузьмина Ф. М., Абуталипова Э. Н., Идельбакова Р. Р. «Коррекция эмоционально-личностного развития детей с речевыми нарушениями».

Лиманская О. Н. «Конспекты логопедических занятий в старшей группе».

Лиманская О. Н. «Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе».

Бардышева Т. Ю., Моносова Е. Н. «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР».

Бардышева Т. Ю., Моносова Е. Н. «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 6-7 лет с ОНР».

Коновалова Н. Г. «Зрительная гимнастика для занятий с детьми дошкольного и младшего школьного возраста».

Коновалова Н. Г., Корниенко Л. В. «Дыхательная гимнастика для детей дошкольного и младшего школьного возраста».

Деева Н. А. «Игровые здоровьесберегающие технологии».

Лазаренко О. И. «Артикуляционно-пальчиковая гимнастика».

Кондратенко И. Ю. «Произносим звуки правильно».

Баскакина И. В., Лынская М. И. «Свистелочка».

Баскакина И. В., Лынская М. И. «Звенелочка».

Баскакина И. В., Лынская М. И. «Цоколочка».

Баскакина И. В., Лынская М. И. «Жужжалочка и Шипелочка».

Баскакина И. В., Лынская М. И. «Чаепитие на даче у Ч».

Баскакина И. В., Лынская М. И. «Приключения Л».

Баскакина И. В., Лынская М. И. «День рождения Р».

Оглоблина И. Ю., Танцюра С. Ю. «Логопедический массаж: игры и упражнения».

Фадеева Ю. А., Пичугина Г. А. «В мире слов, букв и звуков».

Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. «Автоматизация свистящих звуков С, Сь, З, Зь, Ц у детей».

Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. «Автоматизация шипящих звуков Ш, Ж, Ч, Щ у детей».

Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. «Автоматизация сонорных звуков Л, Ль у детей».

Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. «Автоматизация сонорных звуков Р, Рь у детей».