

Отдел образования Администрации Октябрьского района
Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования «Межшкольный учебный комбинат»

ПРИНЯТО / СОГЛАСОВАНО

на заседании педагогического /
совета

Протокол от «28» 08 2026 г.
№ 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ ДО «МУК»

Кучеренко Т.М.

Приказ от «28» 08 2026 г.
№ 35



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»

Уровень программы: стартовый

Вид программы: адаптированная

Тип программы: модульная

Возраст детей: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год (72 часа)

Разработчик: педагог дополнительного
образования Сизова О.А.

п. Каменоломни
2026 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	2
II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	6
2.1 Учебный план	6
2.2 Календарный учебный график.....	11
III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	18
3.1 Условия реализации программы	18
3.2 Формы контроля и аттестации.....	18
3.3 Планируемые результаты	19
IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	19
V. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ.....	20
VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	21
VII. ПРИЛОЖЕНИЯ	22
Приложение 1	22

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы.

Знание иностранных языков – необходимый навык в современном мире. Психологами доказано, что дошкольный возраст является очень благоприятным периодом для усвоения иностранного языка благодаря прекрасно развитой долговременной памяти у детей и относительным отсутствием языкового барьера по сравнению со взрослыми. В связи с этим фактом обучение английскому языку дошкольников рассматривается как один из важных предварительных этапов, готовящих ребенка к обучению в школе, закладывающих правильное произношение, накопление лексического запаса, умение понимать иностранную речь на слух и участвовать в несложной беседе.

Также, актуальность данной программы обусловлена ее практической значимостью. Дети смогут применить полученные знания и практический опыт, когда пойдут в школу. К тому моменту у них будет сформирована мотивация к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе. Практическая значимость состоит в создании благоприятных условий для максимального раскрытия индивидуального и творческого потенциала детей, выявление и развитие их лингвистических и специальных способностей. Таким образом, предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе.

Отличительные особенности программы, новизна предлагаемой программы состоит в том, что программа обучения представляет игровую форму занятий и основывается на коммуникативной методике. На каждом занятии дети разучивают стихи, песни, рифмовки, которые построены на словах и ранее усвоенных фразах. Также, при обучении иностранному языку и выработке у дошкольников элементарных навыков общения на английском языке делается акцент на поиск и разработку новых, отвечающие современным требованиям, методических подходов, форм, способов и приемов обучения детей дошкольного возраста и стимулирование творческой активности обучаемых.

Цель:

Программа направлена на привитие интереса к изучению английского языка, создание условий для интеллектуального развития ребёнка и формирование его коммуникативных и социальных навыков через игровую деятельность посредством иностранного языка.

Задачи:

обучающие:

- формировать первичные навыки диалогической и монологической речи на английском языке;
- разучивать доступные пониманию детей рифмовки, считалочки, песенки;
- побуждать ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках продуманной игровой или семейно-бытовой тематики;

развивающие:

- развивать фонематический слух;
- развивать мышление, память, внимание, воображение, волю, логику, усидчивость, творческие способности, познавательный интерес, воображение в процессе участия в игровой коммуникативной деятельности;
- расширять кругозор;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;

воспитательные:

- воспитывать активность, дисциплинированность и наблюдательность;
- прививать любовь и интерес к английскому языку;
- формировать взаимоуважение, самоуважение, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию детей к новому языковому миру для преодоления дальнейшего психологического барьера.

Характеристика программы

Направленность: социально-гуманитарная

Тип: модульная.

Вид: адаптированная. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательный английский» разработана на основе на основе учебного курса «Английский для малышей» И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская. Под редакцией Н.А. Бонк. и Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Английский язык детям». Автор-составитель: Матвеева М.В. Череповец, 2019 г.

Уровень освоения: стартовый.

Объем и срок освоения программы: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательный английский» рассчитана на 1 год обучения. Количество учебных часов по программе – 72 часа, из них теоретические – 24 ч., практические – 48 ч.

Режим занятий: единицей измерения учебного времени и основной формой организации учебно-воспитательного процесса является учебное занятие (1 академический час). Форма занятий - групповая. Состав групп постоянный. Продолжительность одного занятия для детей подготовительного к школе возраста составляет 30 минут. Перерыв между учебными занятиями - 10 минут. На год обучения отводится 72 часа, занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа по установленному расписанию во второй половине дня. Каждое занятие делится на теоретическую и практическую часть. Теоретическая часть представляет собой процесс знакомства с новыми лексическими единицами и речевыми образцами. Теоретическая часть занимает не более 10 минут, остальное время (20 минут) отведено практике. Практическая часть – это смена различных видов деятельности, направленных на закрепление лексических единиц и речевых образцов английского языка.

Тип занятий: изучение нового материала, формирование умений и навыков, закрепление и развитие знаний, умений и навыков, повторение, применение знаний умений и навыков, комбинированные занятия, контрольное занятие.

Форма обучения: очная.

Адресат программы: дошкольники 6-7 лет.

Наполняемость группы: 10 человек.

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

2.1 Учебный план

Таблица _

Учебный план

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Форма контроля, аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1. Раздел 1 / Модуль 1 «Играем в английский»					
1.1	Вводная беседа. Фонетическая «Сказка о язычке».	1/3	2/3	1	Входной контроль, наблюдение.
1.2	Здороваемся и прощаемся на английском языке. «Hello! Goodbye!»	1/3	2/3	1	Текущий контроль, наблюдение.
1.3	Знакомство. «What’s your name?»	1/3	2/3	1	Текущий контроль, наблюдение.
1.4	Мои первые животные на английском языке. «My first English animals.»	1/3	2/3	1	Текущий контроль
1.5	Первое стихотворение на английском языке «Goodbye, my doll!»	1/3	2/3	1	Текущий контроль.
1.6	Кто ты? «Who are you?» Закрепление структуры «I’m..»	1/3	2/3	1	Текущий контроль
1.7	Я многое умею. Ознакомление с модальной конструкцией «I can...».	1/3	2/3	1	Текущий контроль
1.8	На уроке у мышей. Введение вопроса What is this? и структуры «It’s».	1/3	2/3	1	Текущий контроль
1.9	Повторение.	1/3	2/3	1	Текущий контроль, наблюдение.
1.10	Строим английское предложение и вопрос.	1/3	2/3	1	Текущий контроль
1.11	Большой и маленький.	1/3	2/3	1	Текущий контроль
1.12	Указательные местоимения.	1/3	2/3	1	Текущий

	Цвета.				контроль
1.13	«Угадай-ка!»	1/3	2/3	1	Текущий контроль
1.14	Повторение.	1/3	2/3	1	Текущий контроль, наблюдение.
1.15	Я сегодня репортер.	1/3	2/3	1	Текущий контроль
1.16	«Теремок».	1/3	2/3	1	Текущий контроль
1.17	Посчитаем до шести.	1/3	2/3	1	Текущий контроль
1.18	А ты умеешь...?	1/3	2/3	1	Текущий контроль
1.19	Сколько тебе лет?	1/3	2/3	1	Текущий контроль
1.20	Повторение.	1/3	2/3	1	Текущий контроль, наблюдение.
1.21	Множественное число существительных.	1/3	2/3	1	Текущий контроль
1.22	Будьте вежливыми!	1/3	2/3	1	Текущий контроль
1.23	Идем в магазин.	1/3	2/3	1	Текущий контроль
1.24	Повторение.	1/3	2/3	1	Текущий контроль, наблюдение.
1.25	Продуктовая лавка.	1/3	2/3	1	Текущий контроль
1.26	I have got. I have not got.	1/3	2/3	1	Текущий контроль
1.27	Мое тело.	1/3	2/3	1	Текущий контроль
1.28	How many?	1/3	2/3	1	Текущий контроль
1.29	Повторение.	1/3	2/3	1	Текущий контроль, наблюдение.
1.30	Где же это находится?	1/3	2/3	1	Текущий контроль
1.31	Where is the cat?	1/3	2/3	1	Текущий контроль, наблюдение.

1.32	Моя семья.	1/3	2/3	1	Текущий контроль
1.33	Помогаем маме накрыть на стол.	1/3	2/3	1	Текущий контроль
1.34	С Новым годом!	1/3	2/3	1	Текущий контроль
1.35	С Рождеством!	1/3	2/3	1	Текущий контроль
1.36	Повторение.	1/3	2/3	1	Промежуточный контроль.
2. Раздел 2 /Модуль 2 «Английский с удовольствием»					
2.1	Рад познакомиться. Игра «Гости».	1/3	2/3	1	Текущий контроль
2.2	Повторение.	1/3	2/3	1	Текущий контроль
2.3	Сколько всего вкусного!	1/3	2/3	1	Текущий контроль
2.4	Послушай мой рассказ!	1/3	2/3	1	Текущий контроль
2.5	One and two and three and four. I am sitting on the floor!	1/3	2/3	1	Текущий контроль
2.6	Present Continuous в 3л.ед.ч.	1/3	2/3	1	Текущий контроль
2.7	Повторение.	1/3	2/3	1	Текущий контроль, наблюдение.
2.8	Where is the fox?	1/3	2/3	1	Текущий контроль
2.9	Моя комната.	1/3	2/3	1	Текущий контроль
2.10	Что находится в моей комнате?	1/3	2/3	1	Текущий контроль
2.11	Что положим мы в коробку? Предлог «into».	1/3	2/3	1	Текущий контроль
2.12	Какой беспорядок!	1/3	2/3	1	Текущий контроль
2.13	Старый и новый.	1/3	2/3	1	Текущий контроль
2.14	В парке.	1/3	2/3	1	Текущий контроль
2.15	Прокатимся.	1/3	2/3	1	Текущий контроль
2.16	На каруселях.	1/3	2/3	1	Текущий контроль

2.17	Чудные птицы.	1/3	2/3	1	Текущий контроль
2.18	Повторение.	1/3	2/3	1	Текущий контроль, наблюдение.
2.19	За чашкой чая.	1/3	2/3	1	Текущий контроль
2.20	Завтрак.	1/3	2/3	1	Текущий контроль
2.21	Одежда.	1/3	2/3	1	Текущий контроль
2.22	На улице.	1/3	2/3	1	Текущий контроль
2.23	Едем на автобусе.	1/3	2/3	1	Текущий контроль
2.24	Идем в зоопарк.	1/3	2/3	1	Текущий контроль
2.25	С днем рождения!	1/3	2/3	1	Текущий контроль, наблюдение.
2.26	Дарим подарки.	1/3	2/3	1	Текущий контроль
2.27	За столом.	1/3	2/3	1	Текущий контроль
2.28	На приеме у врача.	1/3	2/3	1	Текущий контроль
2.29	Советы доктора.	1/3	2/3	1	Текущий контроль
2.30	Времена года.	1/3	2/3	1	Текущий контроль
2.31	«Который час?»	1/3	2/3	1	Текущий контроль
2.32	Расписание дел.	1/3	2/3	1	Текущий контроль
2.33	Школьные принадлежности.	1/3	2/3	1	Текущий контроль
2.34	На уроке в школе.	1/3	2/3	1	Текущий контроль
2.35	Отгадываем загадки.	1/3	2/3	1	Текущий контроль
2.36	Итоговое занятие.	1/3	2/3	1	Текущий контроль
Итого: 72 часа		24 ч.	48 ч.	72 ч.	

Содержание учебного плана

Учебный план состоит из двух модулей.

Модуль 1 «Играем в английский»

Реализация данного модуля включает изучение следующих тематических разделов: «Приветствие. Знакомство. Мои игрушки. Цвета. Животные и птицы. Счёт. Продукты. Моё тело. Моя семья. Праздники.»

Цель модуля: создание положительной естественной мотивации к изучению английского языка.

Задачи модуля:

- формирование первичных навыков диалогической и монологической речи на английском языке;
- развитие речевого слуха, памяти, внимания, мышления.
- воспитание интереса и уважения к культуре других народов.

Модуль 2 «Английский с удовольствием»

Реализация данного модуля включает изучение следующих тематических разделов: «Мой дом. Давайте поиграем. Время завтрака. Моя одежда. На улице. Днем рождения. Времена года. Школа.»

Цель модуля: развитие лингвистических способностей дошкольников посредством активизации их творческой деятельности.

Задачи модуля:

- расширение словарного запаса, развитие навыков диалогической и монологической речи на английском языке;
- развитие языковой догадки, мышления, творчества;
- воспитание интереса и уважения к традициям и обычаям других народов на материале песен, рифмовок, потешек, поговорок и т.п.

Каждое занятие включает в себя:

- речевую разминку,
- фонетическую постановку и отработку звуков английского языка,
- активизацию лексического и грамматического материала через создание речевых ситуаций, а также возможное введение новых слов и понятий,
- подвижные игры или разминки с использованием языкового материала.

Групповые занятия имеют следующую структуру:

Вводная часть:

- приветствие, организационный момент
- фонетическая разминка
- активизация материала, усвоенного на предыдущих занятиях

Основная часть:

- лексический материал по теме занятия;
- речевой материал по теме;
- грамматический материал;
- чтение рифмовок, стихотворений, пение песен;
- игры на закрепление материала
- разыгрывание сценок
- физкультминутки.

Заключительная часть:

- закрепление пройденного материала в виде игр, диалогов, речевых ситуаций - ориентировка на следующее занятие.

2.2 Календарный учебный график

Таблица _

Календарный учебный график

«Занимательный английский»

№ п/п	Дата	Тема занятия	Ко- л- во ча- со- в	Время проведе- ния занятия	Форма занятия	Место проведе- ния	Форма контроля
1.	01.09. 2026	Вводная беседа. Фонетическая «Сказка о язычке».	1	16.00- 16.30 16.40- 17.10	Групповая, учебно- тренировочная	Кабинет № 4	Наблюдение, опрос
2.	01.09. 2026	Здороваемся и прощаемся на английском языке. «Hello! Goodbye!»	1	16.00- 16.30 16.40- 17.10	Практическое занятие	Кабинет № 4	Наблюдение, диалог
3.	08.09. 2026	Знакомство. «What's your name?»	1	16.00- 16.30 16.40- 17.10	Игровая	Кабинет № 4	Опрос, диалог, монолог, наблюдение
4.	08.09. 2026	Мои первые животные на английском языке. «My first English animals.»	1	16.00- 16.30 16.40- 17.10	Групповая, учебно- тренировочная	Кабинет № 4	Фронтальный опрос, наблюдение
5.	15.09 2026	Первое стихотворение на английском языке	1	16.00- 16.30 16.40-	Индивидуально -групповая	Кабинет № 4	Опрос, наблюдение

		«Goodbye, my doll!»		17.10			
6.	15.09.2026	Кто ты? «Who are you?» Закрепление структуры «I'm...»	1	16.00-16.30 16.40-17.10	Инсценировка игровая	Кабинет № 4	Диалог, устный опрос
7.	22.09.2026	Я многое умею. Ознакомление с модальной конструкцией «I can...».	1	16.00-16.30 16.40-17.10	Групповая, индивидуальная	Кабинет № 4	Опрос, диалог, монолог, наблюдение
8.	22.09.2026	На уроке у мышей. Введение вопроса What is this? и структуры «It's».	1	16.00-16.30 16.40-17.10	Групповая, учебно-тренировочная, игровая	Кабинет № 4	Диалог, устный опрос
9.	29.09.2026	Повторение.	1	16.00-16.30 16.40-17.10	Игровая	Кабинет № 4	Фронтальный и индивидуальный опрос
10.	29.09.2026	Строим английское предложение и вопрос.	1	16.00-16.30 16.40-17.10	Групповая, учебно-тренировочная	Кабинет № 4	Опрос, наблюдение
11.	06.10.2026	Большой и маленький.	1	16.00-16.30 16.40-17.10	Групповая, учебно-тренировочная, игровая	Кабинет № 4	Диалог, устный опрос
12.	06.10.2026	Указательные местоимения. Цвета.	1	16.00-16.30 16.40-17.10	Инсценировка, игровая	Кабинет № 4	Диалог, фронтальный опрос
13.	13.10.2026	«Угадай-ка!»	1	16.00-16.30 16.40-17.10	Игровая	Кабинет № 4	Опрос, диалог, монолог, наблюдение
14.	13.10.2026	Повторение.	1	16.00-16.30 16.40-17.10	Игровая	Кабинет № 4	Фронтальный опрос, наблюдение
15.	20.10.2026	Я сегодня репортер.	1	16.00-16.30 16.40-17.10	Инсценировка игровая	Кабинет № 4	Опрос, наблюдение
16.	20.10.2026	«Теремок».	1	16.00-16.30	Инсценировка игровая	Кабинет № 4	Диалог, устный опрос

				16.40-17.10			
17.	27.10.2026	Посчитаем до шести.	1	16.00-16.30 16.40-17.10	Групповая, индивидуально	Кабинет № 4	Опрос, диалог, монолог, наблюдение
18.	27.10.2026	А ты умеешь...?	1	16.00-16.30 16.40-17.10	Групповая, учебно-тренировочная, игровая	Кабинет № 4	Диалог, устный опрос
19.	03.11.2026	Сколько тебе лет?	1	16.00-16.30 16.40-17.10	Игровая	Кабинет № 4	Фронтальный и индивидуальный опрос
20.	03.11.2026	Повторение.	1	16.00-16.30 16.40-17.10	Групповая, учебно-тренировочная	Кабинет № 4	Опрос, наблюдение
21.	10.11.2026	Множественное число существительных.	1	16.00-16.30 16.40-17.10	Групповая, учебно-тренировочная, игровая	Кабинет № 4	Диалог, устный опрос
22.	10.11.2026	Будьте вежливыми!	1	16.00-16.30 16.40-17.10	Инсценировка, игровая	Кабинет № 4	Диалог, фронтальный опрос
23.	17.11.2026	Идем в магазин.	1	16.00-16.30 16.40-17.10	Групповая, учебно-тренировочная, игровая	Кабинет № 4	Опрос, наблюдение
24.	17.11.2026	Повторение.	1	16.00-16.30 16.40-17.10	Инсценировка, игровая	Кабинет № 4	Диалог, устный опрос
25.	24.11.2026	Продуктовая лавка.	1	16.00-16.30 16.40-17.10	Групповое, учебно-тренировочное	Кабинет № 4	Опрос, диалог, монолог, наблюдение
26.	24.11.2026	I have got. I have not got.	1	16.00-16.30 16.40-17.10	Практическое занятие	Кабинет № 4	Фронтальный опрос, наблюдение
27.	01.12.2026	Мое тело.	1	16.00-16.30 16.40-17.10	Игровое	Кабинет № 4	Опрос, наблюдение

28.	01.12. 2026	How many?	1	16.00- 16.30 16.40- 17.10	Групповое, учебно- тренировочное	Кабинет № 4	Диалог, устный опрос
29.	08.12. 2026	Повторение.	1	16.00- 16.30 16.40- 17.10	Индивидуально -групповое	Кабинет № 4	Опрос, диалог, монолог, наблюдение
30.	08.12. 2026	Где же это находится?	1	16.00- 16.30 16.40- 17.10	Инсценировка игровое	Кабинет № 4	Диалог, устный опрос
31.	15.12. 2026	Where is the cat?	1	16.00- 16.30 16.40- 17.10	Групповое, индивидуально е	Кабинет № 4	Фронтальный и индивидуальн ый опрос
32	15.12. 2026	Моя семья.	1	16.00- 16.30 16.40- 17.10	Групповое, учебно- тренировочное, игровое	Кабинет № 4	Опрос, наблюдение
33.	22.12. 2026	Помогаем маме накрыть на стол.	1	16.00- 16.30 16.40- 17.10	Групповое, учебно- тренировочное, игровое	Кабинет № 4	Диалог, устный опрос
34.	22.12. 2026	С Новым годом!	1	16.00- 16.30 16.40- 17.10	Игровое	Кабинет № 4	Диалог, фронтальный опрос
35.	29.12. 2026	С Рождеством!	1	16.00- 16.30 16.40- 17.10	Игровое	Кабинет № 4	Диалог, фронтальный опрос
36.	29.12. 2026	Повторение.	1	16.00- 16.30 16.40- 17.10	Игровое	Кабинет № 4	Диалог, фронтальный опрос
37.	12.01. 2027	Рад познакомиться. Игра «Гости».	1	16.00- 16.30 16.40- 17.10	Ролевая игра	Кабинет № 4	Диалог, устный опрос
38	12.01. 2027	Повторение.	1	16.00- 16.30 16.40- 17.10	Инсценировка, игровое	Кабинет № 4	Диалог, фронтальный опрос
39.	19.01. 2027	Сколько всего вкусного!	1	16.00- 16.30 16.40-	Индивидуально -групповое	Кабинет № 4	Монолог, наблюдение

				17.10			
40.	19.01. 2027	Послушай мой рассказ!	1	16.00- 16.30 16.40- 17.10	Групповое, учебно- тренировочное	Кабинет № 4	Монолог, устный опрос, наблюдение
41.	26.01. 2027	One and two and three and four. I am sitting on the floor!	1	16.00- 16.30 16.40- 17.10	Практическое занятие, групповое	Кабинет № 4	Опрос, диалог, монолог, наблюдение
42.	26.01. 2027	Present Continuous в 3л.ед.ч.	1	16.00- 16.30 16.40- 17.10	Практическое занятие	Кабинет № 4	Диалог, устный опрос
43.	02.02. 2027	Повторение.	1	16.00- 16.30 16.40- 17.10	Игровое, групповое.	Кабинет № 4	Фронтальный опрос
44.	02.02. 2027	Where is the fox?	1	16.00- 16.30 16.40- 17.10	Индивидуально- групповое	Кабинет № 4	Диалог, устный опрос
45.	09.02. 2027	Моя комната.	1	16.00- 16.30 16.40- 17.10	Инсценировка игровое	Кабинет № 4	Монолог, устный опрос, наблюдение
46.	09.02. 2027	Что находится в моей комнате?	1	16.00- 16.30 16.40- 17.10	Групповое, индивидуально е	Кабинет № 4	Опрос, диалог, монолог, наблюдение
47.	16.02. 2027	Что положим мы в коробку? Предлог «into».	1	16.00- 16.30 16.40- 17.10	Групповое, учебно- тренировочное, игровое	Кабинет № 4	Опрос, диалог, монолог, наблюдение
48.	16.02. 2027	Какой беспорядок!	1	16.00- 16.30 16.40- 17.10	Групповое, учебно- тренировочное, игровое	Кабинет № 4	Опрос, диалог, монолог, наблюдение
49.	02.03. 2027	Старый и новый.	1	16.00- 16.30 16.40- 17.10	Игровая	Кабинет № 4	Опрос, диалог, монолог, наблюдение
50.	02.03. 2027	В парке.	1	16.00- 16.30 16.40- 17.10	Игровая	Кабинет № 4	Диалог, устный опрос

51.	09.03. 2027	Прокатимся.	1	16.00- 16.30 16.40- 17.10	Групповая, учебно- тренировочная	Кабинет № 4	Фронтальный опрос
52.	09.03. 2027	На каруселях.	1	16.00- 16.30 16.40- 17.10	Индивидуально -групповая	Кабинет № 4	Диалог, устный опрос
53.	16.03. 2027	Чудные птицы.	1	16.00- 16.30 16.40- 17.10	Инсценировка игровая	Кабинет № 4	Монолог, устный опрос, наблюдение
54.	16.03. 2027	Повторение.	1	16.00- 16.30 16.40- 17.10	Игровая	Кабинет № 4	Диалог, устный опрос
55.	23.03. 2027	За чашкой чая.	1	16.00- 16.30 16.40- 17.10	Групповая, учебно- тренировочная, игровая	Кабинет № 4	Монолог, устный опрос, наблюдение
56.	23.03. 2027	Завтрак.	1	16.00- 16.30 16.40- 17.10	Групповая, игровая	Кабинет № 4	Монолог, устный опрос, наблюдение
57.	30.03. 2027	Одежда.	1	16.00- 16.30 16.40- 17.10	Игровая	Кабинет № 4	Диалог, устный опрос
58.	30.03. 2027	На улице.	1	16.00- 16.30 16.40- 17.10	Игровая	Кабинет № 4	Фронтальный опрос
59.	06.04. 2027	Едем на автобусе.	1	16.00- 16.30 16.40- 17.10	Групповая, учебно- тренировочная	Кабинет № 4	Диалог, устный опрос
60.	06.04. 2027	Идем в зоопарк.	1	16.00- 16.30 16.40- 17.10	Групповая, учебно- тренировочная	Кабинет № 4	Монолог, устный опрос, наблюдение
61.	13.04. 2027	С днем рождения!	1	16.00- 16.30 16.40- 17.10	Игровая	Кабинет № 4	Диалог, устный опрос
62.	13.04. 2027	Дарим подарки.	1	16.00- 16.30 16.40-	Игровая	Кабинет № 4	Фронтальный опрос

				17.10			
63.	20.04. 2027	За столом.	1	16.00- 16.30 16.40- 17.10	Групповая, учебно- тренировочная	Кабинет № 4	Монолог, устный опрос
64.	20.04. 2027	На приеме у врача.	1	16.00- 16.30 16.40- 17.10	Индивидуально -групповая	Кабинет № 4	Устный опрос, диалог
65.	21.04. 2026	Советы доктора.	1	16.00- 16.30 16.40- 17.10	Инсценировка игровая	Кабинет № 4	Диалог, устный опрос
66.	27.04. 2027	Времена года.	1	16.00- 16.30 16.40- 17.10	Игровая	Кабинет № 4	Монолог, устный опрос, наблюдение
67.	27.04. 2027	«Который час?»	1	16.00- 16.30 16.40- 17.10	Групповое, учебно- тренировочное, игровое	Кабинет № 4	Монолог, устный опрос, наблюдение
68.	04.05. 2027	Расписание дел.	1	16.00- 16.30 16.40- 17.10	Групповая, игровая	Кабинет № 4	Диалог, устный опрос
69.	04.05. 2027	Школьные принадлежности.	1	16.00- 16.30 16.40- 17.10	Игровая	Кабинет № 4	Фронтальный опрос
70.	11.05. 2027	На уроке в школе.	1	16.00- 16.30 16.40- 17.10	Игровая	Кабинет № 4	Диалог, устный опрос
71.	11.05. 2027	Отгадываем загадки.	1	16.00- 16.30 16.40- 17.10	Групповая, игровая	Кабинет № 4	Монолог, устный опрос, наблюдение
72.	18.05. 2027	Итоговое занятие.	1	16.00- 16.30 16.40- 17.10	Групповая, учебно- тренировочное	Кабинет № 4	Диалог, монолог, устный опрос

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1 Условия реализации программы. Данная программа может быть реализована при взаимодействии следующих составляющих ее обеспечения:

Учебное помещение соответствует действующим требованиям санитарных норм и правил.

помещение с удобными рабочими местами;

-методическое и техническое обеспечение;

-качественная подготовка к занятиям;

-профессиональное мастерство педагога.

Материально-техническое оснащение:

- компьютер;

- интерактивная доска;

- магнитофон;

- телевизор;

- доска – 1 шт.;

- мебель детская (столы, стульчики по количеству детей);

- игрушки для обыгрывания, создания игровой мотивации (игрушки изображающие животных);

- демонстрационный материал;

- цветные карандаши.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования – Сизова Ольга Анатольевна

3.2 Формы контроля и аттестации

Контроль обучения:

Контроль уровня обученности, знаний, умений и навыков дошкольников по английскому языку не имеет ярко выраженной формы. Контроль может быть входным (предварительным), текущим, промежуточным и итоговым. Весь контроль рекомендуется проводить в игровой форме.

Текущий контроль проводится учителем на занятиях в процессе всего периода обучения по программе. Предлагаются следующие критерии оценивания знаний ребенка: высокая мотивация, активность, правильность произношения, внимательность, лексико-грамматическая правильность высказывания. Текущий контроль осуществляется с целью коррекции.

Промежуточный и итоговый контроль проводится в середине и в конце года. Он проводится в ходе разнообразных игр и конкурсов.

Контроль проводится с целью отслеживания уровня обученности детей и качества преподавания предмета.

3.3 Планируемые результаты.

Предметные:

- наличие у обучающихся интереса и общих представлений об изучаемом языке и стране;
- восприятие английской речи на слух;
- владение элементарной базовой лексикой;
- представление о произведениях фольклора (небольшие стишки, песни, рифмовки, сказки, рассказы).

Личностные:

- развиты личностные качества: произвольное запоминание, внимание, мышление, память, воображение; активность и самостоятельность.

Метапредметные:

- обеспечена коммуникативно-психологическая адаптация дошкольников к новому языковому миру;
- заложена база для дальнейшего изучения языка.

Предполагаемые результаты обучения в конце года.

Дошкольники должны:

- удерживать в памяти звуковые цепочки разной длины
- понимать с опорой на наглядность, жесты, эмоции содержание небольших стихов, песен, рифмовок.
- понимать установки по организации игры, занятия
- приветствовать кого-либо, отвечать на приветствие
- прощаться
- представиться или представить кого-либо
- поблагодарить
- пригласить к действию
- отвечать на вопросы (имя, возраст, что любит, что умеет делать)
- ответить на вопросы о названии, качестве, месторасположении предмета, животного.

IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Методические разработки, планы-конспекты занятий, методические указания и рекомендации к практическим занятиям;

- учебная, методическая, дополнительная литература;
- развивающие и диагностические процедуры: тестовые задания, игры, викторины, кроссворды;
- картотеки игр

Дидактические пособия:

- Учебник - Шишкова И.А. Вербовская М.Е. "Английский для малышей".

- Рабочая тетрадь - Шишкова И.А, Вербовская М.Е. “Английский для малышей”.
- Раздаточные материалы -Шишкова И.А., Вербовская, М.Е. “Английский для малышей”.
- Игры, сценки, песенки -Шишкова И.А., Вербовская М.Е. “Английский для малышей”.
- Руководство для преподавателей и родителей - Шишкова И.А., Вербовская М.Е. “Английский для малышей”.
- Аудиокурс к УМК «Английский для малышей» под редакцией Н.А. Бонк.

V. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

Диагностика проводится на начало, середину и конец учебного года. Основной метод – метод наблюдения. При проверке уровня подготовки детей используются варианты игр и заданий уже известных детям. Очень важно, чтобы дети не понимали, что педагог проверяет их знания, умения, навыки, наблюдает за мотивацией и поведением на занятии.

В ходе диагностики осуществляется проверка: мотивации детей; интереса родителей к занятиям ребёнка; коммуникативных возможностей; навыков говорения, аудирования, знания лексики, песен и стихов. Каждый параметр оценивается по уровневой системе: «низкий», «средний», «высокий».

Критерии оценки основных параметров диагностической карты

1 Интерес ребёнка к языку

- В – ребёнок с удовольствием посещает занятия, активен, позитивно настроен.
- С – ребёнок проявляет среднюю активность на занятии.
- Н – ребёнок посещает занятия без интереса.

2 Уровень коммуникативной культуры ребёнка

- В – ребёнок легко идет на контакт с педагогом и сверстниками, ребенок открыт, спокоен.
- С – ребёнок идет на контакт с педагогом, но не со всеми сверстниками общается свободно.
- Н – ребенок сложно идет на контакт с ребятами, большую часть времени на занятии молчит, проявляет низкую активность.

Компетентности

1 Знание лексики

- В – знает значение изученных слов, свободно пользуется изученной лексикой при работе с новой темой.
- С – помнит значение большинства слов, но знания являются устойчивыми и при работе с новым языковым материалом допускает ошибки в использовании слов.
- Н – запоминает лишь небольшое количество изучаемой лексики, часто путается при её использовании.

2 Владение разговорной речью

В – свободно владеет фразами и речевыми оборотами в пределах программы, в диалогической речи легко задает вопрос и отвечает на него, всегда понимает, о чем он говорит на иностранном языке, владеет навыками быстрого ответа, может выразить свою мысль, понимает речь педагога в пределах программы.

С – не всегда свободно использует речевые обороты, понимает, как нужно выразить свою мысль после подсказки педагога, в диалогах при быстрых вопросах-ответах допускает ошибки, всегда понимает, о чем говорит.

Н – слабое владение разговорными фразами, выражение мысли на английском языке вызывает затруднение, часто ошибается в диалогической речи.

3 Знание стихов и песен

В – способность воспроизведения изученных песен, стихов, рифмовок без помощи педагога;

С – способность воспроизведения изученных песен, стихов, рифмовок при помощи педагога;

Н – незнание и сбивчивость при воспроизведении изученных песен, стихов, рифмовок даже при условии помощи педагога.

VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Вербовская М.Е., Шишкова И.А Английский для малышей - Учебник/ под ред. Н.А. Бонк. М., 2019.
2. Вербовская М.Е., Шишкова И.А Английский для малышей - Рабочая тетрадь/ под ред.Н.А. Бонк. М., 2019.
3. Вербовская М.Е., Шишкова И.А Английский для малышей - Раздаточные материалы/ под ред. Н.А. Бонк. М., 2009.
4. Вербовская М.Е., Шишкова И.А Английский для малышей – Игры, сценки, песенки / под ред. Н.А. Бонк. М., 2009.
5. Вербовская М.Е., Шишкова И.А Английский для малышей - Руководство для преподавателей и родителей/ под ред. Н.А. Бонк. М., 2009.
6. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017.
7. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Английский язык детям». Автор-составитель: Матвеева М.В. Череповец, 2019 г.
8. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. - М.: Просвещение, 1991. - <https://crispo.ru/pedagogika/passov-e-i-kommunikativnyj-metod-obuchenija-inojazychnomu-govoreniju/>
9. Рабочая программа внеурочной деятельности «Английский язык для малышей» Автор – составитель: Тотмина А.В., Пермь, 2014

VII. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Тест 1

Инструкция по выполнению работы.

Данный контроль знаний используется с элементами игры для повышения мотивации к изучению английского языка. Для проведения контроля знаний используются наглядные картинки, игрушки, персональный компьютер и аудио проигрыватель. Задания представлены в виде игры «Цветик – семицветик». На проведение игры даётся 30 минут. Игра состоит из 7 заданий, которые написаны на семи разных лепестках: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий и белый. Предлагаются следующие критерии оценивания:

1 балл - ребенок не справился с заданием, даже после наводящих вопросов.

2 балла - ребенок допустил одну ошибку.

3 балла — ребенок справился с заданием, не сделал ни одной ошибки.

Каждый лепесток включает в себя такие задания, как:

- 1 лепесток: фонетическая зарядка. Обучающимся выдаются карточки со звуками, которые им следует назвать. Здесь дошкольникам помогают фрагменты из фонетической сказки о язычке и гномиках.

- 2 лепесток: знакомство и прощание. Обучающиеся сидят лицом друг к другу и работают парами: здороваются и знакомятся, используя речевые образцы “Hello! I’m ...”. После этого встают и прощаются с помощью фразы “Goodbye”.

- 3 лепесток: как тебя зовут? Обучающиеся сидят лицом друг к другу и работают парами: обращаются друг к другу с вопросом “Hello! What’s your name?” и отвечают на вопрос, используя “I’m ... “.

- 4 лепесток: скажи, что ты умеешь делать. Обучающиеся получают картинки с животными и говорят о том, что они умеют делать, используя грамматическую структуру “I can ...”

- 5 лепесток: физкультминутка. Обучающиеся выполняют те движения, которые назовет учитель, без его помощи.

- 6 лепесток: что это? Обучающиеся, употребляя структуру It’s a ..., отвечают на вопрос “What’s this?”

- 7 лепесток: вспомни и спой песенку “Hello! Hello!” Обучающиеся хором поют песню “Hello! Hello!” из занятия 3.

Тест 2

Инструкция по выполнению работы.

Данный контроль знаний используется с элементами игры для повышения мотивации к изучению английского языка. Для проведения контроля знаний используются наглядные картинки, игрушечный микрофон, персональный компьютер и аудио проигрыватель. Задания представлены в виде игры «Соревнования», в которой обучающиеся делятся на две команды. На проведение игры даётся 30 минут. Игра состоит из 5 заданий, которые включают в себя усвоение грамматики и лексики. Победителем становится тот, кто лучше овладел материалом. Предлагаются следующие критерии оценивания:

1 балл - ребенок не справился с заданием, даже после наводящих вопросов.

2 балла - ребенок допустил одну ошибку.

3 балла — ребенок справился с заданием, не сделал ни одной ошибки.

1 задание: фонетическая зарядка. Дошкольники называют животных по картинкам и произносят первый звук, на который начинается соответствующее слово. Работают в командах.

2 задание: игра «Репортер». Обучающимся предлагается ответить на вопросы «Репортера», роль которого играет учитель, используя микрофон.

Дошкольники отвечают на вопросы “What’s your name?” “What can you do?” с помощью структуры “I’m ...” “I can ...” Также отвечают на общий вопрос “Can you ...?” используя краткие ответы “Yes, I can/ No, I can’t. Работают в командах по очереди.

3 задание: физкультминутка. Обучающиеся выполняют движения, используя рифмовку “I can hop”: says the hare”. Работают обе команды вместе.

4 задание: игра на закрепление числительных. Обучающиеся, отвечая на вопрос “How many animals can you see?”, называют количество животных, изображенные на картинках. Работают в командах по очереди.

4 задание: конкурс песен и стихов. Дошкольникам предлагается вспомнить стихотворение “Good morning to you” и наизусть проговорить его. Работают в командах по очереди.

ПАСПОРТ

дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы социально-гуманитарной направленности «Занимательный английский»

Наименование организации	МАОУ ДО «МУК»
ID—номер программы в АИС «Навигатор»	
Полное наименование программы	Общеразвивающая общеобразовательная программа социально- гуманитарной направленности «Занимательный английский»
Механизм финансирования (муниципальное задание; внебюджетное финансирование)	Муниципальное задание
ФИО автора (составителя) программы	Сизова Ольга Анатольевна
Краткое описание программы (аннотация)	Программа «Занимательный английский» направлена привитие интереса к изучению английского языка, создание условий для интеллектуального развития ребёнка и формирование его коммуникативных и социальных навыков через игровую деятельность посредством иностранного языка.
Форма(ы) обучения	Очная
Уровень содержания (стартовый, базовый, продвинутый)	Стартовый
Продолжительность освоения (указать)	72 часа

количество часов)	
Возрастная категория	6-7 лет
Цель программы	Привитие интереса к изучению английского языка, создание условий для интеллектуального развития ребёнка и формирование его коммуникативных и социальных навыков через игровую деятельность посредством иностранного языка.
Задачи программы	обучающие: - формировать первичные навыки диалогической и монологической речи на английском языке; - разучивать доступные пониманию детей рифмовки, считалочки, песенки; - побуждать ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках продуманной игровой или семейно-бытовой тематики; развивающие: - развивать фонематический слух; - развивать мышление, память, внимание, воображение, волю, усидчивость, логику, творческие способности, познавательный интерес, воображение в процессе участия в игровой коммуникативной деятельности; - расширять кругозор; - формировать мотивацию к познанию и творчеству; воспитательные: - воспитывать активность, дисциплинированность и наблюдательность;

	- прививать любовь и интерес к английскому языку; - формировать взаимоуважение, самоуважение, дружелюбное отношение к представителям других стран; - обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию детей к новому языковому миру для преодоления дальнейшего психологического барьера.
Ожидаемые результаты и формы измерения достигнутых результатов.	Предметные: - наличие у обучающихся интереса и общих представлений об изучаемом языке и стране; - восприятие английской речи на слух; - владение элементарной базовой лексикой; - представление о произведениях фольклора (небольшие стишки, песни, рифмовки, сказки, рассказы). Личностные: - развиты личностные качества: произвольное запоминание, внимание, мышление, память, воображение; активность и самостоятельность. Метапредметные: - обеспечена коммуникативно-психологическая адаптация дошкольников к новому языковому миру; - заложена база для дальнейшего изучения языка.
Особые условия (доступность для детей с ОВЗ) (да/нет)	Нет
Возможность реализации программы в сетевой форме (да/нет)	Да
Возможность реализации в электронном	Да

формате с применением дистанционных технологий (да/нет)	
Состав материально—технической базы организации, которая позволяет реализовать программу ДОД (средства обучения)	- компьютер; - интерактивная доска; - магнитофон; - телевизор; - доска – 1 шт.; - мебель детская (столы, стульчики по количеству детей); - игрушки для обыгрывания, создания игровой мотивации (игрушки изображающие животных); - демонстрационный материал; - цветные карандаши.

КРИТЕРИИ

оценки дополнительных общеобразовательных программ, заявленных на общественную экспертизу

№	Показатели	Примечания
1.1	Оформление программы: – деловой стиль документа; – четкая структура и логичность изложения; – оптимальность объема программы. Оформление текста программы соответствует следующим требованиям: – поля (верхнее и нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 1 см); – сквозная нумерация страниц; – шрифт Times NewRoman, размер 14, междустрочный интервал – 1,0; – заголовки разделов программы имеют римскую нумерацию цифр; – каждый раздел публикуется с новой страницы; – цитаты имеют сноски на источники, которые фиксируются в списке литературы; – графики, таблицы, диаграммы, схемы нумеруются и выносятся в приложение, в тексте указывается их название и номер.	
01.2	Титульный лист программы содержит:	

№	Показатели	Примечания
	- Наименование образовательной организации. - Гриф утверждения программы (с указанием даты и номера приказа, распоряжения; наличием подписи руководителя и печати организации); - Название программы. - Наименование вида программы. - Уровень программы. - Адресат программы (возраст детей). - Срок реализации программы. - Условия реализации программы (бюджет, внебюджет, социальный сертификат). - IDномер программы в АИС «Навигатор». - ФИО, должность разработчика(ов) программы. — Город и год разработки программы.	
1.3	Паспорт программы соответствует карточке программы, размещенной в АИС «Навигатор»	
1.4	Оглавление с указанием названий разделов и номерами страниц.	
1.5	Структура программы: – I. Пояснительная записка – II. Учебный план. Календарный учебный график – III. Содержание программы – IV. Методическое обеспечение – V. Диагностический инструментарий – VI. Список литературы – VII. Приложения	

Варианты итогового заключения

Дополнительная общеобразовательная программа может быть рекомендована для формирования реестра дополнительных общеобразовательных программ АИС «Навигатор»

Дополнительная общеобразовательная программа нуждается в доработке и может быть рекомендована для формирования реестра дополнительных программ АИС «Навигатор», только после устранения недочетов