

Отдел образования Администрации Октябрьского района  
Муниципальное автономное образовательное учреждение  
дополнительного образования «Межшкольный учебный комбинат»

**ПРИНЯТО/СОГЛАСОВАНО**  
на заседании педагогического /  
совета  
Протокол от «28» 08 2026г.  
№ 1



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МАОУ ДО «МУК»

*Т.М. Кучеренко* Кучеренко Т.М.

Приказ от «28» 08 2026г.

№ 35

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ТЕХНИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ**

**« БЕЛАЯ ЛАДЬЯ »**

**Уровень программы:** ознакомительный

**Вид программы:** адаптированная

**Тип программы:** разноуровневая

**Возраст детей:** от 6 до 9 лет

**Срок реализации:** 1 год (144 часа)

**Разработчик:** педагог дополнительного  
образования Москалев Ю.В.

п. Каменоломни  
2026г.

## • ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **Актуальность программы**

Обучение дошкольников и младших школьников игре в шахматы и шашки является весьма актуальным на сегодняшний день. Раннее обучение детей в эти игры позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления.

### **Отличительные особенности программы, новизна**

- широкое использование в учебном процессе игры на фрагментах шахматной доски;
- применение нестандартных дидактических заданий и игр;
- детальное изучение возможностей каждой шахматной фигуры;
- преимущественное использование в учебном процессе игровых положений с ограниченным количеством фигур;
- выявление стержневой игры первого этапа обучения "Игры на уничтожение": фигура против фигуры;
- разработка конкретных блоков игровых положений для каждой дидактической игры;
- неспешный подвод к краеугольному шахматному термину "мат".

Предлагаемая дополнительная образовательная программа для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста «Шахматы и шашки» направлена на интеллектуальное развитие детей, способствует совершенствованию психических процессов, становление которых особенно активно в дошкольном возрасте.

### **Цель:**

обучение дошкольников принципам шахматно-шашечной игры, воспитание у них интереса и любви к этой игре и подготовка воспитанников к дальнейшим ступеням развития; создание условий для личностного и интеллектуального развития старших дошкольников и младших школьников, формирования общей культуры посредством обучения игре в шашки и шахматы.

### **Задачи:**

#### **Обучающие:**

- научить детей играть в шахматы и шашки;
- дать учащимся теоретические и практические знания по шахматно-шашечной игре;
- узнать о правилах проведения соревнований и правилах турнирного поведения;
- способствовать овладению ребятами основ шахматно-шашечной теории,

тактики и техникой расчета вариантов;

- способствовать развитию познавательной самостоятельности и научить работе с необходимой литературой;

- изучение детьми способов реализации достигнутого материального и позиционного перевеса в окончаниях, методов шахматно-шашечной борьбы за ничью в худших условиях.

#### **Воспитывающие:**

- привить любовь и интерес к шахматам, шашкам и учению в целом;
- научить анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них, выбирать из множества решений единственно правильное;

- планировать свою деятельность, работать самостоятельно;

- научить уважать соперника.

#### **Развивающие:**

- развивать образное и ассоциативное мышление;
- обеспечить эмоционально-нравственное и интеллектуальное развитие;
- развить логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;

- ввести в мир логической красоты и образного мышления, расширить представления об окружающем мире;

- организация полноценного досуга учащихся через обучение игре в шахматы и шашки;

- развивать способность к самооценке и самоконтролю;

- расширить кругозор ребенка.

#### **Характеристика программы**

Программа составлена на базе «Дополнительной общеразвивающей программы «Шахматы» Д.А.Давлетова. Данный курс «Шахматы и шашки» предназначен для обучения детей от 6 до 9 лет в течение 1 года с нагрузкой 1 раз в неделю по 4 часа. За это время учащиеся получают основы шахматно-шашечных знаний, необходимых для успешного ведения игры, и познакомятся с историей возникновения и их развития. Программа направлена на всестороннее развитие личности, расширение круга общения школьников, реализацию способностей детей и построена на основании выводов ведущих педагогов-психологов В.В.Давыдова и Д.Б.Эльконина о возможностях развивающего обучения, которое стимулирует развитие разносторонних интересов и потребности в обучении.

Программа предусматривает 3 основные формы занятий:

- комплексное занятие,

- практическое занятие,

- участие в турнирах.

**Направленность** - общеразвивающая

**Тип** - адаптированная

**Вид** - многоуровневая

**Уровень освоения** - ознакомительный

**Объем и срок освоения программы** - 1 год

**Режим занятий** - Занятия проводятся 1 раз в неделю по 4 часа с обязательным 15-ти минутным перерывом.

**Тип занятий** – смешанный:

1. Групповые занятия.
2. Занятия по подгруппам.
3. Индивидуальная работа.

**Форма обучения** - очная

**Адресат программы** - дети в возрасте 6-9 лет

**Наполняемость группы** – 15 человек

# УЧЕБНЫЙ ПЛАН. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

## 2.1 Учебный план

Таблица 1

| Учебный план |                                 |                   |          |       |                                  |
|--------------|---------------------------------|-------------------|----------|-------|----------------------------------|
| №<br>п/п     |                                 | Количество часов1 |          |       | Форма<br>контроля,<br>аттестации |
|              |                                 | Теория            | Практика | Всего |                                  |
| • Раздел 1   |                                 |                   |          |       |                                  |
| 1.1          | Вводное занятие.<br>Шахматы.    | 1                 | 0        | 1     | Наблюдение                       |
| 1.2          | Правила. Доска и<br>ходы фигур. | 1                 | 2        | 3     | Наблюдение                       |
| 1.3          | Запись ходов и<br>партии.       | 1                 | 3        | 4     | Наблюдение                       |
| 1.4          | Цель игры. Взятия<br>фигур.     | 2                 | 2        | 4     | Наблюдение                       |
| 1.5          | Матование<br>одинокого короля.  | 4                 | 12       | 16    | Наблюдение                       |
| 1.6          | Пешечные<br>окончания.          | 4                 | 8        | 12    | Наблюдение                       |
| 1.7          | Тактика                         | 2                 | 4        | 8     | Наблюдение                       |
| 1.8          | Дебют.                          | 1                 | 3        | 4     | Наблюдение                       |
| 1.9          | Миттельшпиль.                   | 1                 | 3        | 4     | Наблюдение                       |
| 1.10         | Эндшпиль.                       | 1                 | 3        | 4     | Наблюдение                       |
| 1.11         | Тренировочные<br>партии.        | 5                 | 15       | 20    | Наблюдение                       |
| 1.12         | Турнир.                         | 0                 | 16       | 16    | Наблюдение,<br>оценка            |
| • Раздел 2   |                                 |                   |          |       |                                  |
| 2.1          | Вводное занятие.<br>Шашки.      | 1                 | 3        | 4     | Наблюдение                       |
| 2.2          | Правила игры.<br>Игра.          | 1                 | 3        | 4     | Наблюдение                       |
| 2.3          | Игра в «Поддавки»               | 1                 | 3        | 4     | Наблюдение                       |
| 2.4          | Тренировочные<br>игры.          | 5                 | 15       | 20    | Наблюдение                       |
| 2.5          | Турнир.                         | 0                 | 16       | 16    | Наблюдение,<br>оценка            |
| Итого:       |                                 | 30                | 114      | 144   |                                  |

## **Содержание учебного плана**

Вводное занятие. История возникновения шахмат и шашек.

Правила. Шахматная доска. Горизонтали, вертикали, центр-горка, край и угол.

Фигуры и пешки. Ходы фигур. Расстановка фигур в начальной позиции.

Обозначение полей шахматной доски. Разделение шахматной доски. Запись шахматной партии (шахматная нотация). Морской бой.

Цель игры – победа в партии. Взятия фигур и пешек. Размен. Жертва.

Комбинация с жертвой. Пути достижения победы. Ничья.

Король – самая важная шахматная фигура. Как ходит король. Король против короля. Оппозиция. Матование одинокого короля. Ладья. Мат ладьей. Решение задач на линейный мат. Пат. Мат ферзем. Слон. Мат двумя ладьями. Ладья против слона. Ферзь против ладьи. Ферзь против двух ладей. Конь. Чем опасен конь. В чем слабость коня. Мат конем. Закрепление материала и контроль успеваемости.

Пешки: ходы, взятия, удары, превращение. Функции пешки. Сильные и слабые пешки. Король и пешка против одинокого короля. Правило квадрата. Король и две пешки против одинокого короля. Пешка против пешки. Пешка против различных фигур (исключения из правил). Пешечный прорыв. Пешка, поддержанная легкой фигурой. Минусы лишней пешки. Превращение пешки в фигуру. Закрепление материала и контроль успеваемости.

Тактика. Советы и примеры из практики. Двойной удар. Завлечение и отвлечение. Сила и ценность шахматных фигур. Закрепление материала и контроль успеваемости.

Дебют. Законы и заповеди дебюта. Детский мат. Правила развития фигур.

Миттельшпиль. Эндшпиль. Закрепление материала и контроль успеваемости.

Тренировочные партии. Этика поведения во время партии. Игра команда на команду. Поиск совместных решений.

Закрепление материала и турнир.

Второй год

Исторические сведения. Быстрые и медленные шахматы. Чемпионы мира.

Мат в один ход. Выбор фигуры. «Спертый» мат. Диагональный мат.

Горизонтальный (вертикальный) мат. «Эполетный» мат.

Мат в два хода. Взятие. Перекрытие. Блокировка. Связывание.

Дебют. Как нельзя играть в дебюте. Рокировка. Использование слабостей позиции соперника после проведения рокировки. Двойной шах. «Спертый» мат.

Выигрыш материала. Общие принципы игры в дебюте.

Пешечные окончания. Повторение. Правило квадрата пешки. Сохранение оппозиции. Типичные ошибки.

Двойной удар с шахом. Коневая вилка. Двойной удар по диагонали. Двойной удар по вертикали (горизонтали). Двойной удар по двум диагоналям. Мнимая защита связанной фигуры.

Гамбиты – как средство обострения борьбы. Королевский гамбит.

Решение задач и обучающие игры.

Сеансы одновременной игры.

Тренировочные и консультативные партии.  
Разбор партий.  
Турниры с укороченным контролем времени.  
Игры в турнирах – 20 часов.

## 2.2 Календарный учебный график

Таблица 2

## Календарный учебный график

[illegible]

|           |       |                               |    |            |           |                 |                       |
|-----------|-------|-------------------------------|----|------------|-----------|-----------------|-----------------------|
|           | 23.01 |                               |    |            |           |                 |                       |
|           | 30.01 |                               |    |            |           |                 |                       |
|           | 06.02 |                               |    |            |           |                 |                       |
| <b>12</b> | 13.02 | Турнир                        | 16 | 9.00-13.00 | групповая | Кабинет<br>№ 20 | Наблюдение<br>оценка  |
|           | 20.02 |                               |    |            |           |                 |                       |
|           | 27.02 |                               |    |            |           |                 |                       |
|           | 06.03 |                               |    |            |           |                 |                       |
| <b>13</b> | 13.03 | Вводное<br>занятие.<br>Шашки. | 4  | 9.00-13.00 | групповая | Кабинет<br>№ 20 | Наблюдение            |
| <b>14</b> | 20.03 | Правила игры.<br>Игра.        | 4  | 9.00-13.00 | групповая | Кабинет<br>№ 20 | Наблюдение            |
| <b>15</b> | 27.03 | Игра в<br>«Поддавки»          | 4  | 9.00-13.00 | групповая | Кабинет<br>№ 20 | Наблюдение            |
| <b>16</b> | 03.04 | Тренировочны<br>е игры.       | 20 | 9.00-13.00 | групповая | Кабинет<br>№ 20 | Наблюдение            |
|           | 10.04 |                               |    |            |           |                 |                       |
|           | 17.04 |                               |    |            |           |                 |                       |
|           | 24.04 |                               |    |            |           |                 |                       |
|           | 01.05 |                               |    |            |           |                 |                       |
| <b>17</b> | 08.05 | Турнир.                       | 16 | 9.00-13.00 | групповая | Кабинет<br>№ 20 | Наблюдение,<br>оценка |
|           | 15.05 |                               |    |            |           |                 |                       |
|           | 22.05 |                               |    |            |           |                 |                       |
|           | 29.05 |                               |    |            |           |                 |                       |

• СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### **3.1 Условия реализации программы**

#### **Материально-техническое оснащение**

Для реализации программы от учащегося необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- чистая тетрадь в клеточку,
- блокноты шахматиста для записи партий,
- ручка, карандаш,
- шахматы (для домашних самостоятельных занятий).

На занятиях используются:

комплекты шахматных фигур с досками – 6-7 штук.  
магнитная шахматная доска  
шахматные часы

**Кадровое обеспечение** – педагог дополнительного образования Москалев Юрий Владимирович.

### **3.2 Формы контроля и аттестации**

В процессе практической работы используются следующие способы отслеживания результатов:

- просмотр и исправление ошибок педагогом,
- оценка качества выполненного задания,
- участие и занятые места в турнирах.

Оценка деятельности

- похвала и поощрение – положительные вербальные подкрепления способствуют выработке интереса к шахматам в целом;
- личные и командные турниры и соревнования являются ведущим способом оценки спортивной деятельности как таковой.

Методы диагностики

результатов на разных этапах изучения программы

Поскольку шахматы по своей природе являются игрой с конечным и совершенно определенным результатом (выигрыш, проигрыш, ничья), основным критерием результативности и освоения материала является успешная игра.

Методы диагностики результатов:

- разбор партий учащихся (не имеет количественных критериев, но может показать уровень усвоения любого раздела программы любым воспитанником, так как демонстрирует общий уровень понимания игры);
- зачеты по эндшпильной технике;
- турниры по техническим позициям эндшпильного типа или этюдным позициям;
- конкурс «угадай ход».

### **3.3 Планируемые результаты**

## **Предметные**

К концу учебного года учащиеся должны

### **знать:**

- шахматные термины: поля, горизонтали, вертикали, диагонали, центр, фланги и др.;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, король, ферзь, конь, пешка;
- ходы: шах и рокировка, нападение, взятие, в том числе и взятие на проходе;
- названия и порядок следования 8 первых букв латинского алфавита;
- цель игры: мат, пат, ничья;
- приемы и способы матования одинокого короля;
- определенные первичные знания по пешечным окончаниям.

## **Личностные**

### **уметь:**

- правильно называть фигуры, поля и расставлять фигуры на доске;
- правильно размещать доску и расставлять фигуры на ней;
- играть на турнирах без нарушения правил.

## **Метапредметные**

Освоить обучающие игры: «морской бой», «скачем на коне», «до первого шаха» (из начального положения), «двухходовка» и другие.

Шахматные игры: «дай пять шахов», угадай-ка.

## • МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Программа предполагает использование следующих методик обучения:

- методика индивидуального обучения (обуславливает особый подход к каждому учащемуся);
- методика проблемного обучения (поиск самостоятельных решений в освоении теории, техники и приемов в шахматах);
- методика дифференциального обучения (предполагает разную сложность заданий по одной теме в зависимости от способностей учащихся).

Основываясь на принципах систематичности и последовательности, доступности и наглядности, сознательности и активности, можно выделить следующие методы обучения:

- словесный – беседа, объяснение, рассказ, дискуссия, лекция;
- наглядный – позволяет использовать разнообразные дидактические материалы (карточки с задачами, демонстрация на магнитной доске);
- игровой – предусматривает создание игровой ситуации на уроке и ее разрешение.

## V. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

Педагогический мониторинг знаний и умений детей проводится 2 раза в год (вводный – в сентябре, итоговый – в мае) как в форме индивидуальной беседы, так и через решение практических задач. Диагностические мероприятия позволяют отследить успехи дошкольников на каждом этапе обучения.

### ***Методика проведения педагогического мониторинга критерии диагностики***

К концу первого года обучения ребенок должен знать:

- историю возникновения шахматной игры;
- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем,
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; - правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу первого года дети должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- решать элементарные шахматные задачи.
- правильно располагать доску м/у партнерами, расставлять фигуры

### ***Критерии оценки***

2 (Высокий):

Ребенок имеет представление о «шахматном королевстве» истории шахмат. Умеет пользоваться линейкой и тетрадь в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. У ребёнка развита познавательная активность, логическое мышление, воображение. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развиты ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве

1 (Средний):

Ребенок имеет представление о «шахматном королевстве», истории шахмат. Допускает ошибки при поиске шахматных полей, вертикалей и диагоналей, показывая и называя их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше».

0 (Низкий):

ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и

диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия.

## VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### *Основная (для учащихся)*

1. Д. Давлетов, В. Костров, «Шахматы для детей и родителей», СПб, «Книжный мир», 1996 г.
2. В. Костров, Н. Яковлев, «Шахматы для детей и родителей», СПб, 1997 г. Для шахматистов 2-3 разряда.
3. В. Костров, Рожков, «100 шахматных заданий (мат в 1 ход)», СПб, 1996 г.
4. В. Костров, Рожков, «100 шахматных заданий (мат в 2 хода)», СПб, 1997 г.
5. Д. Давлетов, В. Костров, «Эта книга научит играть в шахматы детей и родителей», СПб, «Ювента», 2001 г.
6. Д. Давлетов, В. Костров, «626 шахматных задач. Решебник», СПб, «Литера», 2003 г.
7. Д. Давлетов, В. Костров, «Уроки шахмат», М., «Астрель», 2006 г.
8. В. Барский, «Карвин в Шахматном лесу», М., ООО «Дайв», 2008 г.

### *Дополнительная (для учителя)*

- Алехин А.А. На пути к высшим шахматным достижениям. – М.: ФиС, 1991.
2. Голенищев В. Программа подготовки юных шахматистов 3-4-го разряда. – М.: Изд-во Всероссийского шахматного клуба, 1969.
  3. В. Костров, «Занимательные шахматы. Нескучный учебник.», СПб, «Тригон», 1997.
  4. Голенищев В. Программа подготовки юных шахматистов 1-го разряда. – М.: Изд-во Всероссийского шахматного клуба, 1974.
  5. Голенищев В. Программа подготовки юных шахматистов 2-го разряда. – М.: Изд-во Всероссийского шахматного клуба, 1971.
  6. Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры, - Минск: МП Бесядзь, 1997.
  7. Котов А.А. Шахматное наследие Алехина. – М.: ФиС, 1982.
  8. Ласкер Э. Учебник шахматной игры. – М., 1980.
  9. Лисицин Г.М. Стратегия и тактика шахматного искусства. – Л.: Лениздат, 1953.
  10. Нейштадт Я.И. По следам дебютных катастроф. – М.: ФиС, 1979.
  11. Портиш Л., Шаркози Б. 600 окончаний. – М., 1979.
  12. Теория и практика шахматной игры. Под ред. Я.Б.Эстрина. – М.: Высшая школа, 1984.

## • ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1

#### Возрастные особенности детей

(от 6 до 7 лет)

В целом, детский коллектив дружный, эмоционально отзывчивый. Поведение дошкольников всё чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей своих сверстников и наставников. Дети много общаются со взрослыми, которые для них являются авторитетом. Следует отметить, что некоторые дети, в силу особенностей своего характера (застенчивости, скромности) испытывают затруднения в общении.

Большую значимость для детей данного возраста приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, играть то с одним, то с другим партнёром. Иногда у них наблюдаются и конкурентные отношения.

Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл. Усложняется игровое пространство. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Дети уже способны осознавать себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения. Они могут давать определения некоторым моральным понятиям (доброта, жадность и т.д.), эмоционально оценивают свои поступки в соответствии с правилами и нормами («что такое хорошо и что такое плохо»).

У детей увеличивается объем памяти, что позволяет им непроизвольно запомнить достаточно большой объем информации (особенно у девочек), складываются интеллектуальные предпосылки к учебной деятельности. В связи с этим дети хорошо ориентируются в окружающем мире, уверенно выделяют объекты живой и неживой природы, предметного и социального мира.

Усложняются образы, передаваемые детьми в изобразительной деятельности. Рисунки приобрели более детализированный характер, обогатилась цветовая гамма. Более явными стали различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки чаще рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.,

Человека дошкольники стали изображать более детализированным и пропорциональным. Появились пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежду дети могут украшать различными деталями.

Дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа изображений и построек. Постройки стали симметричными и пропорциональными.

Усложнилось конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольными. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь (диалогическая и монологическая). Дети начинают активно употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы и т.д.

У детей наблюдаются значительные изменения и в физическом развитии. Активно развивается моторика, наращивается и самостоятельно используется двигательный опыт. Совершенствуются ходьба и бег. Дети способны поддерживать правильную осанку. По собственной инициативе они могут организовывать подвижные игры и соревнования со сверстниками.

## ПАСПОРТ

### дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы обучающей направленности «Шахматы и шашки»

|                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Наименование муниципалитета                                                        | Октябрьский район                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Наименование организации                                                           | МАОУ ДО «МУК»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ID—номер программы в АИС<br>«Навигатор»                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Полное наименование программы                                                      | Общеразвивающая<br>общеобразовательная<br>программа обучающей<br>направленности «Шахматы и<br>шашки»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Механизм финансирования<br>(муниципальное задание; внебюджетное<br>финансирование) | Муниципальное задание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ФИО автора (составителя) программы                                                 | Москалев Юрий<br>Владимирович                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Краткое описание программы<br>(аннотация)                                          | Программа составлена на базе<br>«Дополнительной<br>общеразвивающей программы<br>«Шахматы» Д.А. Давлетова,<br>предназначена для обучения<br>детей от 6 до 9 лет. За это<br>время учащиеся получают<br>основы шахматно-шашечных<br>знаний, необходимых для<br>успешного ведения игры, и<br>познакомятся с историей<br>возникновения и их развития.<br>Программа направлена на<br>всестороннее развитие<br>личности, расширение круга<br>общения школьников,<br>реализацию способностей<br>детей, стимулирует развитие<br>разносторонних интересов и<br>потребности в обучении. |

|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Форма(ы) обучения                                              | очная                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Уровень содержания ( <i>стартовый, базовый, продвинутый</i> )  | Стартовый/ознакомительный                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Продолжительность освоения ( <i>указать количество часов</i> ) | 144                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Возрастная категория                                           | 6-9 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Цель программы                                                 | Обучение дошкольников принципам шахматно-шашечной игры, воспитание у них интереса и любви к этой игре и подготовка воспитанников к дальнейшим ступеням развития; создание условий для личностного и интеллектуального развития старших дошкольников и младших школьников, формирования общей культуры посредством обучения игре в шашки и шахматы.                                                                                                                                                                                                                       |
| Задачи программы                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- научить детей играть в шахматы и шашки;</li> <li>- дать учащимся теоретические и практические знания по шахматно-шашечной игре;</li> <li>- узнать о правилах проведения соревнований и правилах турнирного поведения;</li> <li>- способствовать овладению ребятами основ шахматно-шашечной теории, тактики и техникой расчета вариантов;</li> <li>- способствовать развитию познавательной самостоятельности и научить работе с необходимой литературой;</li> <li>- изучение детьми способов реализации достигнутого</li> </ul> |

|                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                        | материального и позиционного перевеса в окончаниях, методов шахматно-шашечной борьбы за ничью в худших условиях.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Ожидаемые результаты и формы измерения достигнутых результатов.                                        | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- шахматные термины: поля, горизонтали, вертикали, диагонали, центр, фланги и др.;</li> <li>- названия шахматных фигур: ладья, слон, король, ферзь, конь, пешка;</li> <li>- ходы: шах и рокировка, нападение, взятие, в том числе и взятие на проходе;</li> <li>- названия и порядок следования 8 первых букв латинского алфавита;</li> <li>- цель игры: мат, пат, ничья;</li> <li>- приемы и способы матования одинокого короля;</li> <li>- определенные первичные знания по пешечным окончаниям.</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно называть фигуры, поля и расставлять фигуры на доске;</li> <li>- правильно размещать доску и расставлять фигуры на ней;</li> <li>- играть на турнирах без нарушения правил.</li> </ul> |
| Особые условия (доступность для детей с ОВЗ) (да/нет)                                                  | нет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Возможность реализации программы в сетевой форме (да/нет)                                              | да                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Возможность реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий (да/нет)           | да                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Состав материально—технической базы организации, которая позволяет реализовать программу ДОД (средства | Для реализации программы от учащегося необходимо следующее                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| обучения) | <p>материально-техническое обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чистая тетрадь в клеточку,</li> <li>- блокноты шахматиста для записи партий,</li> <li>- ручка, карандаш,</li> <li>- шахматы (для домашних самостоятельных занятий).</li> </ul> <p>На занятиях используются: комплекты шахматных фигур с досками – 6-7 штук.</p> |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## КРИТЕРИИ

оценки дополнительных общеобразовательных программ, заявленных на общественную экспертизу

| №   | Показатели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Примечания |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 1.1 | <p><b>Оформление программы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>деловой стиль документа;</li> <li>четкая структура и логичность изложения;</li> <li>оптимальность объема программы.</li> </ul> <p>Оформление текста программы соответствует следующим требованиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>поля (верхнее и нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 1 см);</li> <li>сквозная нумерация страниц;</li> <li>шрифт TimesNewRoman, размер 14, междустрочный интервал – 1,0;</li> <li>заголовки разделов программы имеют римскую нумерацию цифр;</li> <li>каждый раздел публикуется с новой страницы;</li> <li>цитаты имеют сноски на источники, которые фиксируются в списке литературы;</li> <li>графики, таблицы, диаграммы, схемы нумеруются и выносятся в приложение, в тексте указывается их название и номер.</li> </ul> |            |
| 1.2 | <p><b>Титульный лист программы</b> содержит:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Наименование образовательной организации.</li> <li>Гриф утверждения программы (с указанием даты и номера приказа, распоряжения; наличием подписи руководителя и печати организации);</li> <li>Название программы.</li> <li>Наименование вида программы.</li> <li>Уровень программы.</li> <li>Адресат программы (возраст детей).</li> <li>Срок реализации программы.</li> <li>Условия реализации программы (бюджет, внебюджет, социальный сертификат).</li> <li>IDномер программы в АИС «Навигатор».</li> <li>ФИО, должность разработчика(ов) программы.</li> <li>— Город и год разработки программы.</li> </ul>                                                                                                                                              |            |
| 1.3 | <b>Паспорт программы</b> соответствует карточке программы, размещенной в АИС «Навигатор»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |            |
| 1.4 | <b>Оглавление</b> с указанием названий разделов и номерами страниц.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |            |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 1.5 | <b>Структура программы:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I. Пояснительная записка</li> <li>• II. Учебный план. Календарный учебный график</li> <li>• III. Содержание программы</li> <li>• IV. Методическое обеспечение</li> <li>• V. Диагностический инструментарий</li> <li>• VI. Список литературы</li> <li>• VII. Приложения</li> </ul> |  |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| <b>Варианты итогового заключения</b>                                                                                                                                                              |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Дополнительная общеобразовательная программа может быть рекомендована для формирования реестра дополнительных общеобразовательных программ АИС «Навигатор»                                        |  |
| Дополнительная общеобразовательная программа нуждается в доработке и может быть рекомендована для формирования реестра дополнительных программ АИС «Навигатор», только после устранения недочетов |  |